



รายงานผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา (SAR)
ประจำปีการศึกษา 2564

โรงเรียนตาดทองพิทยาคม
อำเภอศรีธาตุ จังหวัดอุดรธานี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

การให้ความเห็นชอบ

รายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564
ของโรงเรียนตาดทองพิทยาคม

ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนตาดทองพิทยาคม ครั้งที่ 4 / 2565
เมื่อวันที่ 5 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2565 ได้พิจารณารายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา 2564 ของโรงเรียนตาดทองพิทยาคมแล้ว

เห็นชอบให้ดำเนินการนำรายงานส่งหน่วยงานต้นสังกัดและนำเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้

(ลงชื่อ)



(นายบุญสันต์ แดงลา)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนตาดทองพิทยาคม

บทสรุปผู้บริหาร

ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน

โรงเรียนตาดทองพิทยาคม ตั้งอยู่ที่ เลขที่ 128 หมู่ 4 ตำบลตาดทอง อำเภอศรีธาตุ จังหวัดอุดรธานี 41230 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี โทรศัพท์ 080-1952200 มีผู้อำนวยการสถานศึกษา 1 คน จำนวนข้าราชการครูทั้งสิ้น 11 คน นักการภารโรง 1 คน ครูอัตราจ้าง 1 คน เจ้าหน้าที่ธุรการ 1 คน เปิดทำการสอนตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยมีจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 60 คน บริหารจัดการภายใต้วิสัยทัศน์ที่ว่า ภายในปีการศึกษา 2565 โรงเรียนตาดทองพิทยาคมจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน พัฒนาครูบุคลากรและนักเรียน ให้มีทักษะชีวิตวิถีชีวิตใหม่ (New Normal) จัดกระบวนการเรียนรู้อย่างมีความสุข บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่อาชีพ โดยอาศัยองค์ความรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นบนพื้นฐานความเป็นไทย ซึ่งมีพันธกิจ คือ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อให้สอดคล้องกับหลักการและแนวคิดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์แบบ มีทักษะชีวิต วิถีชีวิตใหม่ (New Normal) ทักษะอาชีพและการจัดการเรียนรู้ที่ก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลง มีการนิเทศอย่างเป็นระบบ ตลอดจนส่งเสริมการวิจัยและพัฒนารูปแบบการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง พัฒนาระบบการบริหารจัดการ พัฒนาระบบงาน ระบบสื่อสารให้มีประสิทธิภาพบนแนวทางการมีส่วนร่วม ในการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล และพัฒนาโรงเรียนให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ มีความพร้อม ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีทักษะในการค้นคว้า แสวงหาความรู้ เรียนรู้อย่างมีความสุข สามารถคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ สร้างสรรค์สามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสามารถตามแนวทางการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ สร้างเสริมคุณธรรมผู้เรียนใน การดำรงชีวิตตามแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ส่งเสริมการปกครองตามระบอบประชาธิปไตย รักษาความเป็นไทย ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรให้มีคุณภาพเป็นมืออาชีพ มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพและยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีทักษะการทำงานในหน้าที่ตน และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีความสุข

1. มาตรฐานการศึกษา : ดีเลิศ

2. หลักฐานสนับสนุน:

2.1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

นักเรียนร้อยละ 85.46 มีความสามารถในการอ่าน เขียนภาษาไทยได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด โดยนักเรียนทุกคนทำแบบทดสอบการอ่านการเขียนภาษาไทย จากแบบทดสอบของสถานศึกษา โดยนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม 90 % อีกร้อยละ 10 เป็นส่วนหนึ่งของนักเรียนที่ลาป่วยและติดธุระที่จำเป็น มีโครงการวันสุนทรภู่สัปดาห์ภาษาไทย ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโควิด 19 โดยจัดในรูปแบบออนไลน์ บันทึกการอ่านของนักเรียนและโครงการพัฒนาการอ่านการเขียนภาษาไทย คัดกรองนักเรียนรายบุคคล นำผลมาพัฒนาและแก้ไขปัญหาด้านการอ่านและการเขียน ให้นักเรียนอ่านออก เขียนได้ นักเรียนร้อยละ 67.79 มีผลการเรียนคณิตศาสตร์ 2.00 ขึ้นไปเห็นได้จากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และโครงการเสริมสร้างทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ นักเรียนร้อยละ 73.84 มีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษอย่างง่าย เขียนภาษาอังกฤษตามโครงสร้างประโยคได้อย่างถูกต้อง และเหมาะสมตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด นักเรียนร้อยละ 84.48 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ไขปัญหาอยู่ในระดับ 2 ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด เห็นได้จากการจัดการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระและโครงการพัฒนาทักษะของกลุ่มสาระต่างๆ ซึ่งโรงเรียนได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้นำเสนอผลงาน ชิ้นงานของตนเอง ในชั้นเรียนในทุกรายวิชา ได้จัดการเรียนการสอนโครงการบูรณาการทุกกลุ่มสาระ โรงเรียนได้จัดทำโครงการ/กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ที่ส่งเสริม/พัฒนากระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย มีการให้นำเสนอ ข้อมูลผ่านการจัดทำโครงการงาน ดังเห็นได้จาก นักเรียนร้อยละ 75 มีโครงการงาน/ชิ้นงาน อย่างน้อย 1 รายวิชา จากการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอาทิ เช่น การเพาะเห็ดฟาง การทำขนมข้าวเกรียบ การแปรรูปกล้วย การปลูกพืชผักสวนครัว การลงเขตรับผิดชอบทำความสะอาด นักเรียนทุกคนสามารถนำความรู้ได้ไปวางแผนในการใช้ชีวิตประจำวันได้ นักเรียนทุกคนมีความสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เห็นได้จากนักเรียนทุกคนสามารถสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต/เว็บไซต์เพื่อการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม จากโครงการเรียนฟรี 15 ปี โรงเรียนมีการปรับปรุงซ่อมบำรุง อุปกรณ์และวางระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตภายในโรงเรียน เพื่อบริการแก่นักเรียน อีกทั้งมีครูที่มีความสามารถในการสอนเพิ่มเติมให้นักเรียนที่มีความสนใจ เช่น การตัดต่อภาพยนตร์ การตัดต่อภาพนิ่ง อีกทั้ง ในการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาต่าง ๆ ได้มีการให้นักเรียนติดต่อประสานรวมไปถึงการส่งงานผ่านสื่อออนไลน์ เช่น ไลน์ เฟสบุค e-mail หรืออื่น ๆ และยังมีการประเมินผลการทำกิจกรรมต่าง ๆ จากการใช้ QR Code โรงเรียนส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์ ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ทำให้ผู้เรียนรู้จักการใช้เทคโนโลยีผ่านโปรแกรมอย่างหลากหลาย ส่งผลให้นักเรียนรู้จักการใช้สื่อและเทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ นักเรียนร้อยละ 84.48 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ 2 ขึ้นไปมีกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ นักเรียนร้อยละ 100 ของระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ทุกคน ได้รับการแนะแนวการศึกษาต่อและเตรียมความพร้อมเข้าสู่การประกอบอาชีพ โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริม เช่น การเพาะเห็ดฟาง การทำขนมข้าวเกรียบ

การแปรรูปกล้วย การเลี้ยงไก่ไข่ การเลี้ยงแพะแดง กิจกรรมชุมนุมส่งเสริมอาชีพ คหกรรมและ การขยายพันธุ์พืชและการต่อยอดเพื่อนำไปประกอบอาชีพ ชุมนุมนกีฬา ชุมนุมนห้องสมุด ชุมนุมนภาษาจีน รวมถึงส่งเสริมการเกษตรอื่นๆ โดยใช้วิทยากรในท้องถิ่น โรงเรียนมีการจัดทำเป็นหลักสูตรท้องถิ่น มีกิจกรรม แนนว กิจกรรมชุมนุม ที่มุ่งเน้นส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริงตามความสนใจ

ผู้เรียนร้อยละ 97.77 ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่สถานศึกษา กำหนดโรงเรียนเข้าร่วมโครงการโรงเรียนสุจริต โรงเรียนเศรษฐกิจพอเพียง มีหลักสูตรรายวิชาหน้าที่พลเมือง วิชาด้านทุจริตศึกษา กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะค่านิยมที่ดี เห็นได้จากกิจกรรม หน้าเสาธงที่ผู้เรียนมีกระบวนการประกอบพิธีโดยการรำลึกถึงบรรพบุรุษ เชิญธงชาติ สวดมนต์ไหว้พระ กล่าวคำปฏิญาณโรงเรียนสุจริต ร้องเพลงมาร์ช ศิษย์ไหว้ครู น่องไหว้พี่ มีการอบรมให้ข้อคิดผู้เรียนในช่วง พักกลางวัน สวดมนต์ไหว้พระและนั่งสมาธิ มีบันทึกความดี ผู้เรียนร้อยละ 100 มีส่วนร่วมในกิจกรรมประเพณี ท้องถิ่น เห็นได้จากการเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา จิตอาสาพัฒนา กิจกรรมชุมชนสัมพันธ์ มีการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน โดยผ่านการเลือกตั้งสถานักเรียน จัดโครงการพัฒนาทักษะชีวิต ใหม่ เพื่อส่งเสริมพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียนรอบด้าน ทั้งทักษะกระบวนการคิด ทักษะการปฏิบัติงาน ตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ให้ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ป้องกันและ แก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา มีการแข่งขันกีฬาทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ส่งผลให้นักเรียน คุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยมตามที่สถานศึกษา กำหนด ผู้เรียนร้อยละ 95 เข้าร่วมกิจกรรมที่โรงเรียน และชุมชนจัดขึ้นบนความแตกต่างทางวัฒนธรรมอย่างมีความสุข เห็นได้จากโครงการโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนสุจริต ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนตาตทองพิทยาคม ได้รับรางวัลเหรียญทอง รางวัล ทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ครั้งที่ 10 ปีการศึกษา 2563 ในรายการ “สถานศึกษายอดเยี่ยม ผู้ปฏิบัติงานการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระดับมัธยมศึกษา ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน” ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ นางสาวยุพา วรรณ รางวัลชมเชยอันดับ 1 นวัตกรรมถอดบทเรียน Best Practices ประเภทผู้บริหารสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประจำปี 2564 นายเกรียงไกร สิมมา ได้รับรางวัล เหรียญทอง รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ครั้งที่ 10 ปีการศึกษา 2563 ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ “ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ผู้ปฏิบัติงานการดูแลช่วยเหลือ นักเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ด้าน นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน น.ส. แชนภา แก้วมหาวงษ์ ได้รับรางวัล เกียรติบัตรเข้าร่วมรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ครั้งที่ 10 ปีการศึกษา 2563 ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ “ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ผู้ปฏิบัติงานการดูแล ช่วยเหลือ นักเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน” นางสาวเพียรทอง วรรณทอง ครูผู้ฝึกสอน นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญเงินการประกวดบรรยายธรรมระดับ จังหวัด (ช่วงชั้นที่ 4) ประจำปี 2664 นางสาวหวัง สีเสาวงษ์ และ นางสาวเพียรทอง วรรณทอง ครูผู้ฝึกสอน นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองการประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัยทำนองสรภัญญะ ระดับ

มัธยมศึกษาประเภทหญิงล้วน (ระดับจังหวัด) ประจำปี 2565 นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองการประกวด สวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัยทำนองสรภัญญะ ระดับมัธยมศึกษาประเภทหญิงล้วน (ระดับจังหวัด) ประจำปี 2565 นักเรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างอย่างมีความสุขเห็นจากการร่วมกิจกรรมชุมชน ต่อสังคมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา นักเรียนร้อยละ 90 มีสุขภาวะทางร่างกายตามเกณฑ์ ที่กระทรวงสาธารณสุขกำหนดและมีสุขภาพจิตที่ดีสามารถปรับตัวเข้ากับสังคมได้ เห็นได้จากแบบบันทึก การทดสอบสมรรถภาพทางกายของนักเรียน โครงการกีฬาภายในโรงเรียน กิจกรรมชุมนุมกีฬา และกิจกรรม สถานศึกษาสีขาว

2.2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนมีการจัดทำวิสัยทัศน์ พันธกิจ และ เป้าหมาย โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากร ภาควิชา เครือข่าย เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา จนส่งผลให้การจัดการศึกษามีมาตรฐานปรากฏผล เช่น มีระบบการ จัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ได้มาตรฐานมีระบบการบริหารจัดการ ภายใต้การบริหารจัดการ TTP MODEL ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ภายใต้ TWENTY FOUR MODEL มีการประกาศระบบประกันคุณภาพ การศึกษา มีมาตรฐานสถานศึกษา มีเป้าหมายของมาตรฐานสถานศึกษา มีผู้รับผิดชอบการดำเนินงานตาม มาตรฐานสถานศึกษา มีการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่ได้มาตรฐาน มีหลักสูตรสถานศึกษาและ หลักสูตรกลุ่มสาระที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการประเมินหลักสูตร สถานศึกษาโดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง แล้วนำผลการประเมินมาปรับปรุงหลักสูตรเพื่อให้เหมาะสมและตรงตาม ความต้องการของผู้ใช้หลักสูตร มีรายงานโครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ ดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ครูและบุคลากรได้รับการสนับสนุนให้เข้ารับการอบรมตรงตามวิชาชีพ และสอดคล้องกับหน้าที่ที่ปฏิบัติอย่างน้อย 20 ชม./ปีการศึกษาทุกคน โรงเรียนตาดทองพิทยาคมให้การ สนับสนุนและส่งเสริมการพัฒนาบุคลากร โดยมีโครงการพัฒนาและสร้างขวัญกำลังใจให้กับบุคลากร มีการจัด กิจกรรมเพื่อพัฒนาครู และบุคลากรในโรงเรียน ดังนี้ 1) ส่งเสริมให้ได้เข้ารับการอบรมทั้งภายในสถานศึกษา และ นอกสถานศึกษา เช่น การอบรมวินัย จรรยาบรรณวิชาชีพ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา 2)อบรมการใช้ application zoom 3)อบรม “ทีมครูบันดาลใจ” ภายใต้โครงการ ตาดทองพิทยาคม โรงเรียนแห่งความสุข ทักษะชีวิตใหม่เราทำได้” 4) การอบรมการจัดการเรียนการสอน Online ผ่าน google classroom facebook กลุ่มปิด ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาด Covid-19

โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น ปลอดภัย มีแหล่งพักผ่อนที่เพียงพอ และมีแหล่งสืบค้นข้อมูลทาง อินเทอร์เน็ตที่เข้าถึงได้ง่าย โรงเรียนมีระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตไร้สายบริการผู้เรียนอย่างทั่วถึง โรงเรียนตาดทองพิทยาคมสนับสนุนและส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมแข่งขันทักษะทางวิชาการที่หน่วยงานต่างๆจัดขึ้น และ

ส่งเสริมให้ผู้เรียนกล้าแสดงออก โดยการเป็นวิทยากรการอบรมทักษะชีวิตใหม่ให้กับโรงเรียนในพื้นที่บริการ รวมถึงสถานศึกษาอื่นๆ ที่จัดกิจกรรมทักษะชีวิตใหม่ ร่วมกับ เดอะเทรนเนอร์อินโนเวชั่น โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้อย่างพอเพียง และใช้ประโยชน์เต็มศักยภาพ และการจัดการเรียนรู้ มีช่องทางการสื่อสาร การดาวน์โหลดเอกสาร ต่าง ๆ ที่จำเป็นต้องใช้ในการจัดการศึกษา รวมถึงเอกสารเผยแพร่ ต่าง ๆ ผ่านทาง Website มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้เห็นได้จากการใช้ระบบงานต่างๆเข้ามาช่วยในการบริหารจัดการ เช่น DMC SAR ONLINE DLIT CCT EMIS e-MES SGS AMSS++ SMISS B-Obec EGP ทำให้กระบวนการบริหารจัดการมีประสิทธิภาพ

2.3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูร้อยละ 100 มีการออกแบบจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีการใช้สื่อ นวัตกรรมและใช้เทคโนโลยีประกอบการจัดการเรียนการสอนและมีแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีสื่อ นวัตกรรมและใช้เทคโนโลยีประกอบการจัดการเรียนการสอน จัดการเรียนการสอนผ่านกระบวนการฝึกปฏิบัติจริง เช่น รายวิชาวิทยาศาสตร์ ที่ให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และ พลศึกษา ได้ให้ผู้เรียนได้จัดกิจกรรมการแข่งขันกีฬา ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ได้ให้นักเรียนฝึกปฏิบัติการปลูกพืชผักสวนครัว กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ได้ให้นักเรียนเรียนรู้จากกิจกรรมบริษัทสร้างการดี ในรูปแบบสหกรณ์โรงเรียน เป็นต้น ซึ่งกิจกรรมดังกล่าวเป็นการจัดการเรียนรู้ที่สนับสนุนให้ผู้เรียนทำให้ได้ฝึกกระบวนการคิดและปฏิบัติเพื่อให้นักเรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ส่งเสริมผู้เรียนให้เรียนรู้ด้วยความสุข ตามโครงการ “คาดทองพิทยาคม โรงเรียนแห่งความสุข ทักษะชีวิตใหม่ เราทำได้” โดยผู้เรียนทุกคนได้เรียนรู้การอยู่ร่วมกัน มีการแบ่งบทบาทหน้าที่ ในการเป็นผู้นำ และ ผู้ตาม รวมถึงการจัดการเรียนการสอนโดยทีมครูบัณฑิตใจที่จัดการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยความสุข ส่งเสริมให้ผู้เรียน เป็นผู้ที่ยอมรับผู้อื่น รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น โดยมีกระบวนการกล่าวคำชมเชย และ ให้กำลังใจ กับนักเรียน และ นักเรียนชื่นชมนักเรียนด้วยกัน ครูทำการวัดและประเมินผลผู้เรียนโดยมีการแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มเก่ง ปานกลาง อ่อน และนำผลการประเมินนั้นมาพัฒนาผู้เรียนของตนเอง มีข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคลที่ชัดเจน และพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ซึ่งจะเห็นได้จากบันทึกผลการ และนำสรุปผลการสังเคราะห์ไปวางแผน พัฒนาการเรียนและแนวทางการประกอบอาชีพของผู้เรียนอย่างชัดเจน เช่น ครูมีบันทึกการโฮมรูม การเยี่ยมบ้าน มีระเบียบการใช้ห้องต่างๆ โรงเรียนมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ เห็นได้จากการจัดทำข้อสอบเพื่อประเมินผู้สอบทั้งปรนัยและอัตนัยทุกรายวิชา และมีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อย 1 เรื่องต่อปีการศึกษา มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้เห็นได้จากครูมีแผนการจัดการเรียนรู้เป็นของตนเอง มีการจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปี (SAR) ครูผู้สอนร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์ (PLC) เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และนำไปปรับปรุง /พัฒนาการจัดการเรียนรู้

3. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น:

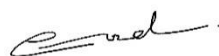
แผนปฏิบัติงานที่ 1. โรงเรียนมีการประสานการระดมทรัพยากร โดยประสานทุกภาคส่วนเพื่อพัฒนาปรับปรุงคุณภาพด้านต่างๆ ทั้งความคิด ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาโรงเรียน รวมทั้งระดมงบประมาณเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน พัฒนาความสามารถของบุคลากรภายในโรงเรียน

แผนปฏิบัติงานที่ 2 ส่งเสริม พัฒนาผู้เรียน และ ครู ให้มีความรู้คู่คุณธรรม

แผนปฏิบัติงานที่ 3 ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนมีคุณภาพอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน เสริมสร้างความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์แบบ มีทักษะชีวิต วิถีชีวิตใหม่ (New Normal) ทักษะอาชีพและการจัดการเรียนรู้ที่ก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลง

แผนปฏิบัติงานที่ 4 จัดบรรยากาศ ภูมิทัศน์ สิ่งแวดล้อม ในโรงเรียนให้ร่มรื่น พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาให้หลากหลาย ประสาน ส่งเสริม การเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายนอก เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ และ ทักษะอาชีพอย่างยั่งยืน

ลงชื่อ



(นางสาวยุพา วรสาร)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนตาดทองพิทยาคม

วันที่ 4 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2565

คำนำ

เอกสาร “รายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564 ฉบับนี้ จัดทำขึ้น เพื่อรายงานผล การจัดการศึกษาของโรงเรียนตาดทองพิทยาคม ในปีการศึกษา 2564 ซึ่งเป็นไปตาม มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา และกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ที่กำหนดให้สถานศึกษาจัดทำรายงานการประเมินตนเองประจำปี ส่งหน่วยงานต้นสังกัด

เนื้อหาสาระของเอกสารประกอบด้วย ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนเกี่ยวกับผู้บริหารโรงเรียน ครูและ บุคลากร นักเรียน งบประมาณ อาคารสถานที่ ชุมชน หลักสูตรสถานศึกษา ภูมิปัญญาท้องถิ่น แหล่งเรียนรู้ ผลงานดีเด่น และผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา และผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของ สถานศึกษา

โรงเรียนโรงเรียนตาดทองพิทยาคม ขอขอบคุณคณะครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนให้มีคุณภาพสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง หวังเป็นอย่างยิ่งว่า เอกสารฉบับนี้จะเป็น ข้อมูลสารสนเทศที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาต่อไป

โรงเรียนตาดทองพิทยาคม

สารบัญ

	หน้า
การให้ความเห็นชอบ	ก
บทสรุปผู้บริหาร	ข
คำนำ	ซ
สารบัญ	ณ
ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน	1
ตอนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	11
ภาคผนวก	38

ตอนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1. ข้อมูลทั่วไป

1.1 ชื่อสถานศึกษาโรงเรียนตาดทองพิทยาคม ตั้งอยู่เลขที่ 128 หมู่ที่ 4 ตำบลตาดทอง อำเภอศรีธาตุ จังหวัดอุดรธานี รหัสไปรษณีย์ 41230 โทรศัพท์ 080-1952200 Website: <http://tardthongpit.ac.th>

1.2 สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.3 เขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี

1.4 เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6

1.5 เขตพื้นที่บริการการศึกษา

โรงเรียนตาดทองพิทยาคม รับผิดชอบจัดการศึกษาในพื้นที่เขตบริการ ดังนี้
โรงเรียนบ้านห้วยผึ้ง โรงเรียนบ้านสมมติ โรงเรียนบ้านสามขา โรงเรียนบ้านโป่ง โรงเรียนบ้านป่าหวาย
โรงเรียนบ้านกุดนาค้อ โรงเรียนบ้านตาดราชฎ์สมบูรณ์

2. วิสัยทัศน์ (Vision)

ภายในปีการศึกษา 2565 โรงเรียนตาดทองพิทยาคมจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน พัฒนาครูบุคลากรและผู้เรียน ให้มีทักษะชีวิต วิถีชีวิตใหม่ (New Normal) จัดกระบวนการเรียนรู้อย่างมีความสุข บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่อาเซียน โดยอาศัยองค์ความรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นบนพื้นฐานความเป็นไทย

3. พันธกิจ (Mission)

เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์โรงเรียนตาดทองพิทยาคม จึงได้กำหนดพันธกิจ ดังนี้

1. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อให้สอดคล้องกับหลักการและแนวคิดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)

2. พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์แบบ มีทักษะชีวิต วิถีชีวิตใหม่ (New Normal) ทักษะอาชีพและการจัดการเรียนรู้ที่ก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลง มีการนิเทศอย่างเป็นระบบ ตลอดจนส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

3. พัฒนาระบบการบริหารจัดการ พัฒนาระบบงาน ระบบสื่อสารให้มีประสิทธิภาพบนแนวทางการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล และพัฒนาโรงเรียนให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ มีความพร้อมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร

4. ส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีทักษะในการค้นคว้า แสวงหาความรู้ เรียนรู้ด้วยความสุข สามารถคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ สร้างสรรค์สามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ

มีความสามารถตามแนวทางการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21

5. สร้างเสริมคุณธรรมผู้เรียนในการดำรงชีวิตตามแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ส่งเสริมการปกครองตามระบอบประชาธิปไตย รักษาความเป็นไทย

6. ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรให้มีคุณภาพเป็นมืออาชีพ มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพและยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีทักษะการทำงานในหน้าที่ตน และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีความสุข

4. เป้าประสงค์ (GOAL)

1. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องสอดคล้องกับหลักการและแนวคิดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)

2. โรงเรียนมีรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์แบบ มีทักษะชีวิต วิถีชีวิตใหม่ (New Normal) การมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตร และการจัดการเรียนรู้ที่ก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลง มีการนิเทศอย่างเป็นระบบ ตลอดจนส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

3. โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการ ระบบงาน ระบบสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ บนแนวทางการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล และโรงเรียนเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ มีความพร้อมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพ

4. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรสถานศึกษา เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีทักษะในการค้นคว้า แสวงหาความรู้ เรียนรู้อย่างมีความสุข สามารถคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ สร้างสรรค์สามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสามารถตามแนวทางการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21

5. ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมในการดำรงชีวิตตามแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ส่งเสริมการปกครองตามระบอบประชาธิปไตย รักษาความเป็นไทย

6. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพ เป็นครูมืออาชีพ มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพและยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีทักษะการทำงานในหน้าที่ตน และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีความสุข

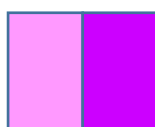
5. ➡ ตราสัญลักษณ์โรงเรียน



เป็นรูป หนองไผ่ นกเป็ดน้ำ 3 ตัว เสมารธรรมจักร แสงเทียน

- นกเป็ดน้ำ 3 ตัว แทนองค์กร 3 องค์กร ได้แก่ ผู้ปกครอง องค์กรการบริหารส่วนตำบล คณะครูบุคลากร
- เสมาคือ เสมารธรรมจักร เทียน หมายถึง ประทีปทางการศึกษา
- แสงเทียน หมายถึง แสงสว่างทางการศึกษา

➡ สีประจำโรงเรียน ชมพู : ม่วง



➔ ประชญา

สุดี้ ปณญาย วฒพทน์ "ควมรู่ที่เรียนมมา เป็นครื่องมือพัฒนาปัญญญา"

➔ อัตลักษณ์

อิม้งาย ไหว้สวย

➔ เอกลักษณ์

การไหว้

6. ข้อมูลผู้บริหาร

ผู้อำนวยการสถานศึกษา

ชื่อ-สกุล นางสาวยุพา วรรณ วุฒิการศึกษาสูงสุด ศษ.ม. การบริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่ง
ในโรงเรียนนี้ตั้งแต่ 23 เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. 2563

7. ข้อมูลครูและบุคลากร

จำนวนบุคลากร ปีการศึกษา 2564

บุคลากร	จำนวนข้าราชการครู		
	ชาย	หญิง	รวม
ผู้อำนวยการสถานศึกษา	-	1	1
รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	-	-	-
ครู	4	7	11
ลูกจ้างประจำ	1	-	1
ครูอัตราจ้าง	1	-	1
ครูธุรการ	-	1	1
รวมทั้งสิ้น	6	9	15

จำนวนบุคลากรจำแนกตามตำแหน่ง เพศ ระดับการศึกษา และประสบการณ์ในตำแหน่ง

ประเภทบุคลากร	เพศ (คน)		รวม	ระดับการศึกษา (คน)				ประสบการณ์ ในตำแหน่ง(เฉลี่ย) (ปี)
	ชาย	หญิง		ต่ำกว่า ป.ตรี	ป. ตรี	ป. โท	ป. เอก	
ผู้อำนวยการสถานศึกษา	-	1	1	-	-	1	-	1
รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	-	-	-	-	-	-	-	-
ข้าราชการครู	4	7	11	-	9	2	-	11
ครูอัตราจ้าง	1	-	1	-	1	-	-	1
ธุรการ		1	1	-	1	-	-	4
ลูกจ้างประจำ(นักการภารโรง)	1	-	1	1	-	-	-	26

- จำนวนครูที่สอนวิชาตรงเอก11..... คน คิดเป็นร้อยละ100.....

- จำนวนครูที่สอนตรงความถนัด-.....คน คิดเป็นร้อยละ-.....

8. ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2564)

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
มัธยมศึกษาปีที่ 1	1	7	8	15	1:15
มัธยมศึกษาปีที่ 2	1	6	3	9	1:9
มัธยมศึกษาปีที่ 3	1	4	8	12	1:12
มัธยมศึกษาปีที่ 4	1	7	7	14	1:14
มัธยมศึกษาปีที่ 5	1	5	5	10	1:10
มัธยมศึกษาปีที่ 6	-	-	-	-	-
รวม	5	29	31	60	

9. ข้อมูลอาคารสถานที่

โรงเรียนตาดทองพิทยาคม มีอาคาร สถานที่ ดังนี้



อาคารเรียน 108 ล, 108 ,ล/30, 108 หรือ 108
ปีที่สร้าง 2539



อาคารเรียนเบ็ดเสร็จ ก.
ปีที่สร้าง 2536



อาคารเรียนแบบเบ็ดเสร็จ ค.
ปีที่สร้าง 2536



อาคารเรียนเบ็ดเสร็จ ข.
ปีที่สร้าง 2536



อาคารหอประชุม 100/27
ปีที่สร้าง 2545



บ้านพักครู กรมสามัญ
ปีที่สร้าง 2536



บ้านพักครูกรมสามัญ
ปีที่สร้าง 2536



บ้านพักภารโรง บ้านพักภารโรง/32
ปีที่สร้าง 2536

10. ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ปราชญ์ชาวบ้าน

แหล่งการเรียนรู้ภายใน ชื่อแหล่งเรียนรู้/ที่ตั้ง	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
ห้องสมุด	40
ห้องอาเซียน	45
ห้องDLIT	60
ห้องDLTV	45
ห้องคอมพิวเตอร์	65
สระน้ำหน้าโรงเรียน	30
วิสาหกิจชุมชน	10
สวนป่า	20

แหล่งการเรียนรู้ภายนอก	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้/ที่ตั้ง	
วัดเทพนิมิตวราราม อ.ศรีธาตุ จ.อุดรธานี	2
โรงทอผ้า หมู่ ๘ บ้านโคกข่า	3
โรงขนมข้าวเกรียบ	5
วัดป่าแมว อ.ศรีธาตุ จ.อุดรธานี	1
ปราชญ์ชาวบ้าน	
ชื่อ-สกุล ที่อยู่	สาขา/เรื่อง ที่เชี่ยวชาญ
พ่อจารย์ บ้านใหม่ไทรทอง ต.ตาดทอง อ.ศรีธาตุ	พ่อพร้าหม
พ่อพุด กระจ่มขันธุ์ (บ้านตาดอั้ง) ต.ตาดทอง อ.ศรีธาตุ	นักพูด
นายสมจิตร รัตนกุล (บ้านราษฎร์สมบูรณ์)	ผู้นำในการปฏิบัติธรรม
แม่ทอง สัตตะโส (บ้านราษฎร์สมบูรณ์)	ทอเสื่อ/ทอผ้า
นายสี อุตตะกะ(บ้านราษฎร์สมบูรณ์)	จัดสวน/กระติบข้าว
นางปรางค์ หมิ่นประชุม บ้านป่าหวาย ต.ตาดทอง อ.ศรีธาตุ	ตัดเย็บเสื้อผ้า
นายพัน วัดจักร บ้านป่าหวาย ต.ตาดทอง อ.ศรีธาตุ	เผาถ่าน
นางมลจินทร์ ศรีเสาวงค์ บ้านป่าหวาย ต.ตาดทอง อ.ศรีธาตุ	ขนมและผลิตภัณฑ์จากกล้วย

11. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

11.1 ผลงานดีเด่น

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ ระดับสูงสุด ๑ รางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล
สถานศึกษา	โรงเรียนตาดทองพิทยาคม ได้รับรางวัล เหรียญทอง รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ครั้งที่ 11 ปีการศึกษา 2563 ในรายการ “สถานศึกษายอดเยี่ยม ผู้ปฏิบัติงานการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระดับมัธยมศึกษา ด้านนวัตกรรมและ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน”ระดับภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ	สพฐ.
	สถานศึกษาสีขาวระดับทอง	คุรุสภา

	เหรียญทองชนะเลิศ รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. OBEC AWARDS ครั้งที่ 10 ปีการศึกษา 2563 สถานศึกษายอดเยี่ยม ผู้ปฏิบัติงาน การดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระดับ มัธยมศึกษา ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี เพื่อการเรียนการสอน	ระดับ เขต สพม.อด.
ผู้บริหาร	นางสาวยุพา วรสาร รางวัลอุปนายกชมรม ผู้ปกครองและครูแห่งประเทศไทยดีเด่น โดยสภาผู้ปกครองและครูแห่งประเทศไทย ประจำปีพุทธศักราช 2563	สภาผู้ปกครองและครู แห่งประเทศไทย
	นางสาวยุพา วรสาร รางวัลชมเชยอันดับ 1 นวัตกรรมถอดบทเรียน Best Practices ประเภทผู้บริหารสถานศึกษา ระดับเขต พื้นที่การศึกษาประจำปี 2564	สพม.อด.
ครู	นายเกรียงไกร สิมมา ได้รับรางวัล เหรียญ ทอง รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ครั้งที่ 10 ปีการศึกษา 2563 ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ “ครูผู้สอน ยอดเยี่ยม ผู้ปฏิบัติงานการดูแลช่วยเหลือ นักเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ด้าน นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการ สอน	สพฐ.
	น.ส. แชนภา แก้วมทาวงษ์ ได้รับรางวัล เกียรติบัตรเข้าร่วมรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ครั้งที่ 10 ปีการศึกษา 2563 ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ “ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ผู้ปฏิบัติงานการดูแล ช่วยเหลือ นักเรียน ระดับมัธยมศึกษา ตอนต้น ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อ การเรียนการสอน”	สพฐ.

	นางสาวเพียรทอง วรรณทอง ครูผู้ฝึกสอน นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญเงินการประกวด บรรยายธรรมระดับจังหวัด (ช่วงชั้นที่ 4) ประจำปี 2564	กรมการศาสนาจังหวัด อุดรธานี
	นางสมหวัง ศรีเสาวงษ์ และ นางสาวเพียรทอง วรรณทอง ครูผู้ฝึกสอน นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองการ ประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ระดับมัธยมศึกษาประเภท หญิงล้วน (ระดับจังหวัด) ประจำปี 2565	วัฒนธรรมจังหวัด อุดรธานี
นักเรียน	นางสาวจิระนันท์ ร้อยคำลือ นักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ได้รับรางวัล เหรียญเงินการประกวดบรรยายธรรมระดับ จังหวัด (ช่วงชั้นที่ 4) ประจำปี 2564	วัฒนธรรมจังหวัด อุดรธานี
	นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองการ ประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ระดับมัธยมศึกษาประเภท หญิงล้วน (ระดับจังหวัด) ประจำปี 2565	วัฒนธรรมจังหวัด อุดรธานี
	นักเรียนได้รับรางวัลรางวัลการประกวด ความสามารถของเยาวชนและหน่วยที่ สนับสนุนงานพัฒนาเยาวชนอย่างต่อเนื่อง ประจำ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 หน่วย บัญชาการทหารพัฒนา หน่วยพัฒนาการ เคลื่อนที่ 2	หน่วยบัญชาการทหาร พัฒนา หน่วยพัฒนาการ เคลื่อนที่ 2

11.2 งาน/โครงการ/กิจกรรม ที่ประสบผลสำเร็จ (1-3 งาน/โครงการ/กิจกรรม)

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/กิจกรรม	ภาพความสำเร็จ/รางวัลที่ได้รับ(ถ้ามี)
1	โครงการโรงเรียนคุณธรรม ระดับ 3 ดาว	- เกียรติบัตร - รูปถ่าย - โครงการงานคุณธรรม
2	สถานศึกษาสีขาว ระดับทอง	- เกียรติบัตร - รูปถ่าย
3	สถานศึกษายอดเยี่ยม การประกวดนวัตกรรมที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการจัดการเรียนการสอนสิ่งแวดล้อมศึกษา เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ประจำปี 2563	- เกียรติบัตร
4	โรงเรียนดาวทองพิทยาคม ได้รับรางวัลเหรียญทอง รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ครั้งที่ 10 ปีการศึกษา 2563 ในรายการ “สถานศึกษายอดเยี่ยม ผู้ปฏิบัติงาน การดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระดับมัธยมศึกษา ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน”ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	- เกียรติบัตร

12. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

1) สภาพโดยรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นพื้นที่ทำการเกษตร เช่น ทำนา สวนยางพารา ไร่มันสำปะหลัง ไร่อ้อย และรับจ้างทั่วไป เป็นต้น ด้านหน้าติดกับทางหลวงหมายเลข 2023 (อำเภอกุมภวาปี-ศรีธาตุ) ซึ่งห่างไกลจากตัวหมู่บ้าน อาชีพหลักของคนในชุมชนใกล้เคียงคือ ทำการเกษตรและรับจ้างทั่วไป ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธและมีบางส่วนนับถือศาสนาคริสต์ ประเพณีวัฒนธรรมในท้องถิ่นมีมาแต่บรรพบุรุษคือ ประเพณีทางพระพุทธศาสนา งานบุญประจำปีต่าง ๆ เช่น บุญกฐิน บุญบั้งไฟ บุญผะเหวด (เวชสันดรชาดก) บุญชนสามเฝ้าของอำเภอศรีธาตุ ฯลฯ

2) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน โรงเรียนตั้งอยู่ในเขตพื้นที่ทำการเกษตร ห่างไกลจากหมู่บ้าน ชุมชน การเดินทางไปมาโรงเรียนของนักเรียนค่อนข้างลำบาก การติดต่อประสานงานกับผู้ปกครองในบางครั้งมีข้อจำกัด เนื่องจาก โรงเรียนอยู่ห่างจากหมู่บ้านชุมชน ผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่มีอาชีพทำการเกษตรและรับจ้างต่างจังหวัดและมีฐานะยากจนเป็นส่วนใหญ่ ส่งผลให้ไม่มีเวลาเอาใจใส่ ดูแลบุตรหลานเนื่องจากต้องไป

ประกอบอาชีพหารายได้มาดำรงชีวิตในครอบครัว และในหมู่บ้าน ชุมชนก็มีปัญหาเรื่องการแพร่ระบาดของยาเสพติด ทำให้การพัฒนาการศึกษาเป็นไปได้ไม่ดีเท่าที่ควร

ตอนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

คำชี้แจง : 1. ให้ประเมินคุณภาพของมาตรฐานสถานศึกษาตามผลการปฏิบัติที่บรรลุเป้าหมายของสถานศึกษา

แปลผลการประเมินคุณภาพที่ได้	ค่าเฉลี่ยผลการประเมินคุณภาพที่ได้
ปฏิบัติได้ระดับ 1 = กำลังพัฒนา	1.00 – 1.49 ระดับคุณภาพ กำลังพัฒนา
ปฏิบัติได้ระดับ 2 = ปานกลาง	1.50 – 2.49 ระดับคุณภาพ ปานกลาง
ปฏิบัติได้ระดับ 3 = ดี	2.50 – 3.49 ระดับคุณภาพ ดี
ปฏิบัติได้ระดับ 4 = ดีเลิศ	3.50 – 4.49 ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
ปฏิบัติได้ระดับ 5 = ยอดเยี่ยม	4.50 – 5.00 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

2. ให้กรอกข้อมูลอ้างอิงในช่อง เอกสาร หลักฐานอ้างอิง ที่กำหนดให้ในแบบฟอร์ม (ให้เขียนเป็นความเรียงว่าทำอะไร มีกระบวนการทำงานอย่างไรและผลที่ได้เป็นอย่างไร)

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
2. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
3. ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
4. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
5. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
6. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
2. ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
3. ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
4. ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. มีเป้าหมายและวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน
2. มีระบบจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
3. การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
4. การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ

1.ผลการประเมินรายมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

1.ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	มาตรฐานสถานศึกษา	ผลการประเมินภายในตามมาตรฐานสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ	หลักฐานสนับสนุน(ข้อมูล/งาน /โครงการ/กิจกรรม)
1.1 ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	1.นักเรียนร้อยละ 80 สามารถอ่านเขียนภาษาไทยได้อย่างถูกต้อง 2.นักเรียนร้อยละ 65 มีผลการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์ไม่ต่ำกว่า 2 3.นักเรียนร้อยละ 65 มีความสามารถเขียนภาษาอังกฤษตามโครงสร้างประโยคได้ถูกต้อง 4.นักเรียนร้อยละ 65 สามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารอย่างง่ายได้	1. นักเรียนร้อยละ 85.46 มีความสามารถในการอ่าน เขียนภาษาไทยได้อย่างถูกต้อง 2. นักเรียนร้อยละ 67.79 มีผลการเรียนเฉลี่ย 2.00 ขึ้นไปเห็นได้จากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ 3. นักเรียนร้อยละ 73.84 มีความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษตามโครงสร้างประโยคได้ถูกต้องและเหมาะสมตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด 4. นักเรียนร้อยละ 73.84 สามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารอย่างง่ายได้	4 3 3 4	นักเรียนมีผลการประเมินความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน และมีผลการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์ ผ่านเกณฑ์การประเมินที่สถานศึกษากำหนด โดยโรงเรียนตาดทองพิทยาคม มีโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียน คือ - การสร้างภาวะผู้นำให้เกิดขึ้นกับนักเรียนทุกคน โดยการเป็นผู้นำทำกิจกรรมหน้าเสาธง โดยใช้กระบวนการทักษะชีวิตใหม่ ซึ่งนักเรียนทุกคนได้ฝึกตนเองในการพูดในที่สาธารณะ การฝึกการสื่อสาร นอกจากนี้มีโครงการ - โครงการวันสุนทรภู่ - โครงการสัปดาห์ห้องสมุด - บันทึกการอ่านของนักเรียน

ประเด็นพิจารณา	มาตรฐานสถานศึกษา	ผลการประเมินภายในตามมาตรฐานสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ	หลักฐานสนับสนุน(ข้อมูล/งาน /โครงการ/กิจกรรม)
เฉลี่ยประเด็นพิจารณาที่ 1.2			4.5	<ul style="list-style-type: none"> - โครงการวิทยาศาสตร์ โครงการอาชีพ เป็นต้น - โครงการ/ชิ้นงานของนักเรียน
1.3 ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	นักเรียนร้อยละ 82 สามารถสร้างสื่อหรือทำโครงการในรายวิชาที่สนใจได้	นักเรียนร้อยละ 85 มีโครงการ/ชิ้นงานอย่างน้อย 1 รายวิชา	5	<p>โรงเรียนได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนให้ได้นำเสนอผลงานชิ้นงานของตนเอง ในชั้นเรียนในทุกรายวิชา (แผนการสอน) ได้จัดการเรียนการสอนโครงการบูรณาการทุกกลุ่มสาระ นักเรียนมีการสร้างนวัตกรรมผ่านการจัดทำโครงการวิทยาศาสตร์ โครงการคอมพิวเตอร์ โครงการนาฏศิลป์ โครงการคณิตศาสตร์ การจัดทำวิจัยในชั้นเรียน กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ทำให้ผู้เรียนสามารถสร้างนวัตกรรมได้อย่างหลากหลาย</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผลงาน/โครงการของนักเรียน
เฉลี่ยประเด็นพิจารณาที่ 1.3			5	

ประเด็นพิจารณา	มาตรฐานสถานศึกษา	ผลการประเมินภายในตามมาตรฐานสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ	หลักฐานสนับสนุน(ข้อมูล/งาน /โครงการ/กิจกรรม)
1.4 ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ และการสื่อสาร	นักเรียนทุกคนสามารถสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต/เว็บไซต์ เพื่อการเรียนรู้ได้	นักเรียนร้อยละ 95 สามารถนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาค้นคว้าหาความรู้ และใช้ในชีวิตรประจำวันได้	5	โรงเรียนตาดทองพิทยาคมมีการปรับปรุงซ่อมบำรุงอุปกรณ์และวางระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตภายในโรงเรียนเพื่อบริการแก่นักเรียน อีกทั้งมีครูที่มีความสามารถในการสอนเพิ่มเติมให้นักเรียนที่มีความสนใจ เช่น การตัดต่อภาพยนตร์ การตัดต่อภาพนิ่ง อีกทั้ง ในการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาต่าง ๆ ได้มีการให้นักเรียนติดต่อประสานรวมไปถึงการส่งงานผ่านสื่อออนไลน์ เช่น ไลน์ เฟสบุค e-mail หรือ อื่น ๆ และยังมีการประเมินผลการทำกิจกรรมต่าง ๆ จากการใช้ QR Code โรงเรียนส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์ ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ทำให้ผู้เรียนรู้จักการใช้เทคโนโลยีผ่านโปรแกรมอย่างหลากหลาย ส่งผลให้นักเรียนรู้จักการใช้สื่อและเทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ - ชิ้นงาน/ผลงานนักเรียนที่ได้รับมอบหมายตามรายวิชา
สรุปผลการประเมินประเด็นพิจารณาที่ 1.4			5 = ยอดเยี่ยม	

ประเด็นพิจารณา	มาตรฐานสถานศึกษา	ผลการประเมินภายในตามมาตรฐานสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ	หลักฐานสนับสนุน(ข้อมูล/งาน /โครงการ/กิจกรรม)
1.5 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	นักเรียนร้อยละ 65 มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยระดับ 2 ขึ้นไป	นักเรียนร้อยละ 84.48 มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยระดับ 2 ขึ้นไป	5	โรงเรียนตาดทองพิทยาคมได้มีการจัดกิจกรรมอย่างหลากหลายเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน อาทิ การเข้าค่ายวิชาการเพิ่มพูนความรู้ทางวิชาการ ค่ายทักษะชีวิต นำนักเรียนเข้าแข่งขัน ทักษะวิชาการของหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่น พัฒนาหลักสูตรระยะสั้น ส่งเสริมการมีงานทำ อ้างอิงหลักฐานจาก <ul style="list-style-type: none"> - รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยของนักเรียน - รายงานโครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน
สรุปผลการประเมินประเด็นพิจารณาที่ 1.5			5 = ยอดเยี่ยม	
1.6 ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	นักเรียนทุกคนมีความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพอย่างน้อย 1 อย่าง	นักเรียนร้อยละ 100 ของระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ ได้รับการแนะนำการศึกษาต่อและเตรียมความพร้อมเข้าสู่การประกอบอาชีพ โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริม	5	โรงเรียนมีการแนะแนวศึกษาต่อระดับชั้น ม.1 และ ม.4 แนะแนวสัณฐานการศึกษาต่อและอาชีพนอกสถานที่ จัดกิจกรรม/โครงการหลักสูตรการมีงานทำ กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ กิจกรรมบริษัทสร้างการดี ได้รับการให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ

ประเด็นพิจารณา	มาตรฐานสถานศึกษา	ผลการประเมินภายในตามมาตรฐานสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ	หลักฐานสนับสนุน(ข้อมูล/งาน /โครงการ/กิจกรรม)
		อาชีพและสร้างเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ อย่างเป็นรูปธรรม		จากสถานศึกษาอื่นเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะในการดำรงชีพส่งผลให้นักเรียนมีทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพในอนาคต หลักฐานอ้างอิง - ข้อมูลการศึกษาต่อของนักเรียนชั้น ม.3 - หลักสูตรท้องถิ่น - การจัดการเรียนการสอนในกิจกรรมแนะแนว - กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้
สรุปผลการประเมินประเด็นพิจารณาที่ 1.6			5	
สรุป(1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน) เฉลี่ย			4.67	
ระดับคุณภาพ			ยอดเยี่ยม	

2.คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	มาตรฐานสถานศึกษา	ผลการประเมินภายในตามมาตรฐานสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ	หลักฐานสนับสนุน (ข้อมูล/งาน /โครงการ /กิจกรรม)
2.1 ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	นักเรียนร้อยละ 90 มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในระดับดีขึ้นไป	ผู้เรียนร้อยละ 97.77 ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด	5	โรงเรียนตาดทองพิทยาคม ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ โดยนำนักเรียนร่วมทำบุญเนื่องในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา และ ประเพณีอันดีงามของท้องถิ่น มีการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน โดยผ่านการเลือกตั้งสภานักเรียน จัดโครงการพัฒนาทักษะชีวิตใหม่ เพื่อส่งเสริมพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียนรอบด้าน ทั้งทักษะกระบวนการคิด ทักษะการมีงานทำตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ให้ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา มีการแข่งขันกีฬาทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน เข้าร่วมกิจกรรมกับชุมชน อย่างหลากหลาย

ประเด็นพิจารณา	มาตรฐานสถานศึกษา	ผลการประเมินภายในตามมาตรฐานสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ	หลักฐานสนับสนุน (ข้อมูล/งาน /โครงการ /กิจกรรม)
				<p>ส่งผลให้นักเรียนคุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยมตามที่สถานศึกษากำหนด อีกทั้งโรงเรียนได้มีการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์จากครูผู้สอนทุก ๆ รายวิชาพบว่าในภาพรวม นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์สูงกว่าที่สถานศึกษากำหนด หลักฐานอ้างอิง</p> <ul style="list-style-type: none"> - รายงานผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ - บันทึกการนำนักเรียนช่วยเหลือกิจกรรมชุมชน - โครงการโรงเรียนคุณธรรม - ภาพกิจกรรมต่างๆ
2.2 ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	นักเรียนร้อยละ 95 เข้าร่วมกิจกรรมของชุมชนทุกครั้ง	ผู้เรียนร้อยละ 95 มีส่วนร่วมในกิจกรรมประเพณีท้องถิ่น	5	โรงเรียนตาดทองพิทยาคม ส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข ให้มีทักษะชีวิตใหม่ เด็กตาดทองพิทยาคมรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ปลุกฝังการสำนึกรักชาติ โดยการร้องเพลงชาติที่ถูกต้อง มี

ประเด็นพิจารณา	มาตรฐานสถานศึกษา	ผลการประเมินภายในตามมาตรฐานสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ	หลักฐานสนับสนุน (ข้อมูล/งาน /โครงการ /กิจกรรม)
				<p>ความรักและภาคภูมิใจในท้องถิ่น รักความเป็นไทย โดย ส่งเสริมให้มีการสวมใส่ชุดผ้าไทย ชุดท้องถิ่นในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา และ ประเพณีท้องถิ่น เข้าร่วมกิจกรรมกับชุมชน อย่างหลากหลาย เช่น ประเพณีแห่เทียนเข้าพรรษา ประเพณีลอยกระทง และอื่น ๆ หลักฐานอ้างอิง</p> <ul style="list-style-type: none"> - บันทึกการนำนักเรียนช่วยเหลือกิจกรรมชุมชน - ภาพกิจกรรม
2.3 ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	นักเรียนทุกคนอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข	ผู้เรียนร้อยละ 90 เข้าร่วมกิจกรรมที่โรงเรียนและชุมชนจัดขึ้นบนความแตกต่างทางวัฒนธรรมอย่างมีความสุข	5	<p>โรงเรียนตาดทองพิทยาคม ส่งเสริมผู้เรียนให้เรียนรู้อย่างมีความสุข ตามโครงการ “ตาดทองพิทยาคม โรงเรียนแห่งความสุข ทักชะชีวิตใหม่ เราทำได้” โดยผู้เรียนทุกคนได้เรียนรู้การอยู่ร่วมกัน มีการแบ่งบทบาทหน้าที่ ในการเป็นผู้นำ และ ผู้ตาม รวมถึงการจัดการเรียนการสอนโดยทีมครูบันดาลใจ ที่จัดการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยความสุข ส่งเสริมให้ผู้เรียน เป็นผู้ที่ยอมรับผู้อื่น รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น โดยมีกระบวนการกล่าวคำ</p>

ประเด็นพิจารณา	มาตรฐานสถานศึกษา	ผลการประเมินภายในตามมาตรฐานสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ	หลักฐานสนับสนุน (ข้อมูล/งาน /โครงการ /กิจกรรม)
				<p>ชมเชย และ ให้กำลังใจ กับนักเรียน และ นักเรียน ชื่นชมนักเรียนด้วยกัน หลักฐานอ้างอิง</p> <ul style="list-style-type: none"> - โครงการ“ตาดทองพิทยาคม โรงเรียนแห่งความสุข ทักชะชีวิตใหม่ เราทำได้” แผนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ - ภาพถ่ายการทำกิจกรรมต่างๆในโรงเรียน - รายงานโครงการโรงเรียนสุจริต
2.4 ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	<p>1.นักเรียนร้อยละ 80 มีสุขภาวะทางร่างกายตามเกณฑ์ที่กระทรวงสาธารณสุขกำหนด</p> <p>2.นักเรียนทุกคนมีสุขภาพจิตที่ดี และสามารถปรับตัวเข้ากับสังคมได้</p>	<p>นักเรียนร้อยละ 90 มีสุขภาวะทางร่างกายตามเกณฑ์ที่กระทรวงสาธารณสุขกำหนดและมีสุขภาพจิตที่ดีที่สามารถปรับตัวเข้ากับสังคมได้</p>	<p>5</p> <p>5</p>	<p>โรงเรียนตาดทองพิทยาคม มีการตรวจและบันทึก สุขภาวะทางร่างกายของผู้เรียนเป็นประจำทั้งจาก ครูผู้รับผิดชอบงานอนามัยโรงเรียน รวมไปถึง</p> <p>หน่วยงานภายนอกที่ให้บริการทางด้านสุขภาวะทางร่างกาย เช่น รพสต.ตาดทอง ร่วมกับ อบต. ตาดทอง เข้ามาตรวจสุขภาพและให้ความรู้กับนักเรียน ในการปฏิบัติตนตามโครงการส่งเสริมความรู้และความฉลาดทางอารมณ์ของวัยรุ่น และมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เยี่ยมบ้านนักเรียนเพื่อดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหา มีการจัดกิจกรรม ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา</p>

ประเด็นพิจารณา	มาตรฐานสถานศึกษา	ผลการประเมินภายในตามมาตรฐาน สถานศึกษา	ระดับ คุณภาพ	หลักฐานสนับสนุน (ข้อมูล/งาน /โครงการ /กิจกรรม)
				<p>และส่งเสริมให้นักเรียนมีสุขภาพแข็งแรงโดยจัดกิจกรรมแข่งขันกีฬาภายในและกีฬาภายนอกโรงเรียน กิจกรรมการออกกำลังกายของนักเรียน -</p> <p>โครงการกีฬาสีภายในโรงเรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมชุมนุมกีฬา - บันทึกการทดสอบสมรรถภาพทางกายของนักเรียน - โครงการสถานศึกษาสีขาว
เฉลี่ย (1.2 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน)			5	
เฉลี่ย มาตรฐานที่ 1 (4.67 + 5)/2			4.84	
ระดับคุณภาพ			ยอดเยี่ยม	

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา	มาตรฐานสถานศึกษา	ผลการประเมินภายในตามมาตรฐานสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ	หลักฐานสนับสนุน (ข้อมูล/งาน /โครงการ /กิจกรรม)
1. มีเป้าหมายและวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน	โรงเรียนมีการจัดทำวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายโดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกภาคีเครือข่าย เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	โรงเรียนมีการจัดทำวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายโดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกภาคีเครือข่าย เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	5	<p>โรงเรียนตาตทองพิทยาคม มีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ของสถานศึกษา ภายใต้การบริหารจัดการ TTP MODEL โดยมีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ประชุมผู้ปกครอง และประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อร่วมกันกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน เห็นได้จากบันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน บันทึกการประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมไปถึงรายงานประชุมผู้ปกครองนักเรียน</p> <p>หลักฐานอ้างอิง</p> <ul style="list-style-type: none"> - แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา - แผนปฏิบัติการประจำปี - บันทึกการประชุม/ภาพถ่าย

ประเด็นพิจารณา	มาตรฐานสถานศึกษา	ผลการประเมินภายในตามมาตรฐานสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ	หลักฐานสนับสนุน (ข้อมูล/งาน /โครงการ /กิจกรรม)
2. มีระบบจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	โรงเรียนมีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมด้วยการบูรณาการยึดหลักธรรมาภิบาล โดยใช้กระบวนการคุณภาพ PDCA	โรงเรียนมีระบบการจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ได้ มาตรฐาน TTP MODEL และมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน TWENTY FOUR MODEL	5	<p>โรงเรียนตาดทองพิทยาคม มีระบบการบริหารจัดการ ภายใต้การบริหารจัดการ TTP MODEL หลักฐานอ้างอิง</p> <ul style="list-style-type: none"> - แผนการบริหารงานแบบ TTP MODEL - รายงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ภายใต้ TWENTY FOUR MODEL - รายงานสถานศึกษาสีขาว จากการพัฒนางานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน จนได้รับรางวัลสถานศึกษาสีขาว ระดับทอง - แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา - แผนปฏิบัติการประจำปี - ประกาศโรงเรียน, คำสั่ง - บันทึกการประชุม

ประเด็นพิจารณา	มาตรฐานสถานศึกษา	ผลการประเมินภายในตามมาตรฐานสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ	หลักฐานสนับสนุน (ข้อมูล/งาน /โครงการ /กิจกรรม)
3.การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	<p>1.โรงเรียนจัดทำ ปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>2.โรงเรียนมีการจัดทำโครงการ/กิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ หรือหลักสูตรท้องถิ่น</p>	<p>1.โรงเรียนมีกระบวนการจัดทำ ปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมจากทุกส่วน และควรเพิ่ม การติดตามและประเมินการใช้หลักสูตร</p> <p>2.โรงเรียนมีการจัดทำโครงการ/กิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ หรือหลักสูตรท้องถิ่นอยู่ในระดับ ดีเลิศ</p>	<p>4</p> <p>4</p>	<p>โรงเรียนมีการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาโดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง แล้วนำผลการประเมินมาปรับปรุงหลักสูตรเพื่อให้เหมาะสมและตรงตามความต้องการของผู้ใช้หลักสูตร มีรายงานโครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาผ่านกระบวนการ PLC เพื่อให้ได้สารสนเทศประกอบการพัฒนาหลักสูตรตลอดปีการศึกษา มีการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น</p>
เฉลี่ยประเด็นพิจารณาที่ 3			4	

ประเด็นพิจารณา	มาตรฐานสถานศึกษา	ผลการประเมินภายในตามมาตรฐานสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ	หลักฐานสนับสนุน (ข้อมูล/งาน /โครงการ /กิจกรรม)
4.การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ครูทุกคนอบรมพัฒนาตนเอง อย่างน้อยปีละ 20 ชั่วโมง	ครูและบุคลากรได้รับการสนับสนุนให้เข้ารับการอบรมตรงตามวิชาชีพและสอดคล้องกับหน้าที่ที่ปฏิบัติอย่างน้อย 20 ชม./ปีการศึกษาทุกคน	5	<p>โรงเรียนตาดทองพิทยาคมให้การสนับสนุนและส่งเสริมการพัฒนาบุคลากร โดยมีโครงการพัฒนาและสร้างขวัญกำลังใจให้กับบุคลากร มีการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาครู และบุคลากรในโรงเรียน ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ส่งเสริมให้ได้เข้ารับการอบรมทั้งภายในสถานศึกษาและ นอกสถานศึกษา เช่น การอบรมวินัย จรรยาบรรณวิชาชีพ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา 2. อบรมการใช้ application zoom 3. อบรม “ทีมครูบันดาลใจ” ภายใต้โครงการ ตาดทองพิทยาคม โรงเรียนแห่งความสุข ทักชะชีวิตใหม่เราทำได้” 4. การอบรมการจัดการเรียนการสอน Online ผ่าน google classroom facebook กลุ่มปิด ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาด Covid-19

ประเด็นพิจารณา	มาตรฐานสถานศึกษา	ผลการประเมินภายในตามมาตรฐานสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ	หลักฐานสนับสนุน (ข้อมูล/งาน /โครงการ /กิจกรรม)
				5. ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ส่งเสริมให้มีการอบรมออนไลน์ในเรื่องที่ตนเองสนใจเพื่อพัฒนา ตนเองและพัฒนาวิชาชีพ อีกทั้งครูและบุคลากรทางการศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนาตนเองให้ตรงกับความต้องการในการพัฒนาวิชาชีพ หลักฐานอ้างอิง - บันทึกการอบรมของบุคลากร - โครงการอบรมพัฒนาบุคลากร - เกียรติบัตรการอบรม - ภาพถ่าย
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	1.โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมสะอาด ร่มรื่น สวยงามและมีแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน 2. โรงเรียนมีแหล่งสืบค้นข้อมูลอินเทอร์เน็ตที่เข้าถึงง่าย	1. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่นปลอดภัย มีแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน 2. มีระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตไร้สายบริการผู้เรียนอย่างทั่วถึง โรงเรียนมีระบบ	5 4	โครงการปรับปรุงซ่อมแซมอาคารสถานที่และปรับภูมิทัศน์ - โครงการจัดการขยะในโรงเรียน - ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ - ห้องสมุด - สวนป่า

ประเด็นพิจารณา	มาตรฐานสถานศึกษา	ผลการประเมินภายในตามมาตรฐานสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ	หลักฐานสนับสนุน (ข้อมูล/งาน /โครงการ /กิจกรรม)
	<p>3. โรงเรียนมีห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ มีสื่ออุปกรณ์เพียงพอ และใช้งานได้</p> <p>4. โรงเรียนจัดเวทีทางวิชาการให้นักเรียนทุกคนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันอย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 ครั้ง</p>	<p>3. โรงเรียนมีห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ มีสื่ออุปกรณ์เพียงพอ และใช้งานได้อยู่ในระดับ ดีเลิศ</p> <p>4. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมให้นักเรียนทุกคนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในทางวิชาการ ในกิจกรรมต่างๆ เช่น สัปดาห์ห้องสมุด วันสุนทรภู่ สัปดาห์คณิตศาสตร์ การประกวดโครงงานคุณธรรม เป็นต้น</p>	<p>4</p> <p>4</p>	<p>- อินเทอร์เน็ต</p> <p>- โครงสร้างการคัดแยกขยะในสถานศึกษา และโรงเรียนตาดทองพิทยาคมสนับสนุนและส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมแข่งขันทักษะทางวิชาการที่หน่วยงานต่างๆจัดขึ้น และ ส่งเสริมให้ผู้เรียนกล้าแสดงออก โดยการเป็นวิทยากรการอบรมทักษะชีวิตใหม่ให้กับโรงเรียนในพื้นที่บริการ รวมถึงสถานศึกษาอื่นๆ จัดกิจกรรมทักษะชีวิตใหม่ ร่วมกับ เดอะเทรนนอร์อินโนเวชั่น</p>
เฉลี่ยประเด็นพิจารณาที่ 5			4.25	
<p>6.จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและเรียนรู้</p>	<p>1.โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้</p> <p>2.สถานศึกษาจัดระบบเทคโนโลยีที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพ</p>	<p>1. โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้เพียงพอเพียง</p> <p>2. สถานศึกษาจัดระบบเทคโนโลยีที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพ</p>	<p>5</p> <p>4</p>	<p>โรงเรียนตาดทองพิทยาคม มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ มีช่องทางการสื่อสาร การดาวนโหลดเอกสาร ต่าง ๆ ที่จำเป็นต้องใช้ในการจัดการศึกษา รวมถึงเอกสารเผยแพร่ ต่าง ๆ ผ่านทาง Website การบริหารจัดการ เช่น DMC SAR ONLINE DLIT CCT</p>

ประเด็นพิจารณา	มาตรฐานสถานศึกษา	ผลการประเมินภายในตามมาตรฐาน สถานศึกษา	ระดับ คุณภาพ	หลักฐานสนับสนุน (ข้อมูล/งาน /โครงการ /กิจกรรม)
				EMIS e-MES SGS AMSS++ SMISS B-Obec EGP ทำให้กระบวนการบริหารจัดการมีประสิทธิภาพ
เฉลี่ย ประเด็นพิจารณาที่ 6			4.5	
เฉลี่ยมาตรฐาน ที่ 2			4.63	
ระดับคุณภาพ			ยอดเยี่ยม	

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา	มาตรฐานสถานศึกษา	ผลการประเมินภายในตามมาตรฐานสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ	หลักฐานสนับสนุน (ข้อมูล/งาน /โครงการ /กิจกรรม)
1.การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	<p>1.ครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และส่งแผนการจัดการเรียนรู้อย่างน้อย 1 รายวิชาต่อภาคเรียน</p> <p>2.ครูทุกคนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง</p> <p>3.ครูทุกคนร่วมกันพัฒนาการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการ PLC</p>	<p>1. ครูร้อยละ 90 มีแผนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>2. ครูร้อยละ 90 มีการออกแบบจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีการใช้สื่อ นวัตกรรมและใช้เทคโนโลยีประกอบการจัดการเรียนการสอน และมีกระบวนการที่ทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริง</p> <p>3. ครูร้อยละ 90 ร่วมกันพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC</p>	<p>5</p> <p>4</p> <p>3</p>	<p>โรงเรียนมีการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนผ่านกระบวนการฝึกปฏิบัติจริง เช่น รายวิชาวิทยาศาสตร์ ที่ให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา ได้ให้ผู้เรียนได้จัดกิจกรรมการแข่งขันกีฬาทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ได้ให้นักเรียนฝึกปฏิบัติการปลูกพืชผักสวนครัว กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ได้ให้นักเรียนเรียนรู้จากกิจกรรมบริษัทสร้างการดีในรูปแบบสหกรณ์โรงเรียน เป็นต้น ซึ่งกิจกรรมดังกล่าวเป็นการจัดการเรียนรู้ที่สนับสนุนให้ผู้เรียนทำให้ได้ฝึกกระบวนการคิดและปฏิบัติเพื่อให้นักเรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้</p> <p>หลักฐานอ้างอิง</p> <ul style="list-style-type: none"> - แผนการจัดการเรียนรู้ -บันทึกกิจกรรม PLC

เฉลี่ย ประเด็นพิจารณาที่ 1			4	
ประเด็นพิจารณา	มาตรฐานสถานศึกษา	ผลการประเมินภายในตามมาตรฐานสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ	หลักฐานสนับสนุน (ข้อมูล/งาน /โครงการ /กิจกรรม)
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศและ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	1.ครูทุกคนมีการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน ตามความเหมาะสม	1.ครูร้อยละ 100 ทุกคนมีการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนตามความเหมาะสม	4	โรงเรียนสนับสนุนส่งเสริมให้ครูใช้/มีสื่อ และเทคโนโลยีที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยครูทุกคนในโรงเรียนใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น PowerPoint บทเรียนสำเร็จรูป แผนภาพ แผ่นภาพ ใช้ facebook LINE จัดการเรียนการสอน อีกทั้งโรงเรียนได้จัดแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน อาทิ ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ วิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น ฯลฯ
	2.โรงเรียนมีการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา	2.โรงเรียนมีการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา	4	
	3.ครูและนักเรียนร่วมกันผลิตสื่อการเรียนรู้อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ชิ้นงาน	3.ครูและนักเรียนร้อยละ 85 ร่วมกันผลิตสื่อการเรียนรู้อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ชิ้นงาน	3	
เฉลี่ย ประเด็นพิจารณาที่ 2			3.67	
3.มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	1.ครูทุกคน มีเทคนิควิธีการสอนที่น่าสนใจ 2.ครูทุกคนมีบุคลิกภาพที่ดี เหมาะสมกับอาชีพครูและเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน	1.ครูทุกคน มีเทคนิควิธีการสอนที่น่าสนใจ 2.ครูทุกคนมีบุคลิกภาพที่ดี เหมาะสมกับอาชีพครูและเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน	4 4	โรงเรียนตาดทองพิทยาคม ส่งเสริมผู้เรียนให้เรียนรู้ อย่างมีความสุข ตามโครงการ “ตาดทองพิทยาคม โรงเรียนแห่งความสุข ทักษะชีวิตใหม่ เราทำได้” โดยผู้เรียนทุกคนได้เรียนรู้การอยู่ร่วมกัน มีการแบ่งบทบาทหน้าที่ ในการเป็นผู้นำ และ ผู้ตาม รวมถึงการจัดการเรียนการสอนโดยทีมครูบันดาลใจ ที่

ประเด็นพิจารณา	มาตรฐานสถานศึกษา	ผลการประเมินภายในตามมาตรฐานสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ	หลักฐานสนับสนุน (ข้อมูล/งาน /โครงการ /กิจกรรม)
				<p>จัดการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยความสุข ส่งเสริมให้ผู้เรียน เป็นผู้ที่ยอมรับผู้อื่น รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น โดยมีกระบวนการกล่าวคำชมเชย และ ให้กำลังใจ กับนักเรียน และ นักเรียนชื่นชมนักเรียนด้วยกัน หลักฐานอ้างอิง</p> <ul style="list-style-type: none"> - โครงการ“ ตาดทองพิทยาคม โรงเรียนแห่งความสุข ทักษะชีวิตใหม่ เราทำได้” แผนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ - ภาพถ่ายการทำกิจกรรมต่างๆในโรงเรียน - รายงานโครงการโรงเรียนสุจริต
เฉลี่ย ประเด็นพิจารณาที่ 3			4	
4.ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	<p>1.ครูทุกคนมีการวัดและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน</p> <p>2.ครูทุกคนจัดทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 เรื่อง</p> <p>3.ครูทุกคนได้รับการนิเทศการสอนอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง</p>	<p>ครูร้อยละ 90 มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ เห็นได้จากมีการจัดทำข้อสอบเพื่อประเมินผู้สอบทั้งปรนัยและอัตนัยทุกรายวิชา และมีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อย 1 เรื่องต่อปีการศึกษา</p>	4 4 4	<p>ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนตาดทองพิทยาคม มีการวัดและประเมินผลผู้เรียนโดยมีการแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มเก่ง ปานกลาง อ่อน และนำผลการประเมินนั้นมาพัฒนาผู้เรียนของตนเอง มีข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคลที่ชัดเจน และพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ซึ่งจะเห็นได้จากบันทึกผลการ</p>

ประเด็นพิจารณา	มาตรฐานสถานศึกษา	ผลการประเมินภายในตามมาตรฐานสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ	หลักฐานสนับสนุน (ข้อมูล/งาน /โครงการ /กิจกรรม)
				<p>ประเมินของครูผู้สอนซึ่งมีการพัฒนาผู้เรียนเป็นระยะ และนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนา มีการทำวิจัยในชั้นเรียน มีการสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนผ่านการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน มีการจัดสอนซ่อมเสริมให้กับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียน มีการนิเทศชั้นเรียนเพื่อนำผลการนิเทศมาพัฒนาผู้เรียน หลักฐานอ้างอิง</p> <ul style="list-style-type: none"> - แผนการจัดการเรียนรู้และบันทึกหลังการสอน - ใบงาน ชิ้นงาน แบบฝึกหัดแบบทดสอบ - วิจัยในชั้นเรียน - บันทึกการนิเทศการสอน
เฉลี่ย ประเด็นพิจารณาที่ 4			4	
5.มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ครูทุกคนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการ PLC เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ครูร้อยละ 90 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการ PLC เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	4	ครูมีการประชุม PLC แลกเปลี่ยนเรียนรู้เทคนิควิธีการสอน ครูทุกคนมีการทำวิจัยในชั้นเรียนปีละอย่างน้อย 1 เรื่อง อีกทั้งครูทุกคนทำรายงานการปฏิบัติการประจำปี (SAR) รายบุคคล ส่งทุกปีการศึกษา เพื่อใช้เป็นข้อมูลสะท้อนกลับในการ

ประเด็นพิจารณา	มาตรฐานสถานศึกษา	ผลการประเมินภายในตามมาตรฐาน สถานศึกษา	ระดับ คุณภาพ	หลักฐานสนับสนุน (ข้อมูล/งาน /โครงการ /กิจกรรม)
				พัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนการสอน หลักฐานอ้างอิง - บันทึก PLC - วิจัยในชั้นเรียน - SAR บุคคล
เฉลี่ยมาตรฐานที่ 3			3.93	
ระดับคุณภาพ			ดีเลิศ	

2.สรุปผลการประเมิน

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่1 ด้านคุณภาพผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
เฉลี่ย มาตรฐาน	4.47
ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ

3.จุดเด่น

3.1 โรงเรียนตาตทองพิทยาคมใช้กระบวนการ Active Learning ในการจัดการเรียนการสอนทำให้ผู้เรียนกล้าแสดงออก มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน มี

3.2 ผู้เรียนเป็นบุคคลที่ปฏิบัติตามระเบียบวินัย เป็นคนดี มีคุณธรรม มีจิตสำนึกในการรักษากฎระเบียบของโรงเรียน เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีทักษะการดำรงชีวิตและทักษะอาชีพ มีความสามารถตามแนวทางการศึกษาในศตวรรษที่ 21 โดยเห็นได้จากผู้เรียนทุกคนมีจิตอาสาทำความสะอาดเขตรับผิดชอบของตนเองในทุกเช้าก่อนเข้าแถวหน้าเสาธง และจากโครงการคุณธรรมที่ผู้เรียนได้มีจิตอาสาพัฒนาชุมชนและโรงเรียน เรื่องของการมีงานทำของผู้เรียน โดยโรงเรียนฝึกปฏิบัติในด้านอาชีพจนผู้เรียนสามารถมีทักษะการประกอบอาชีพ โดยผ่านกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ด้านวิชาการ โรงเรียนได้จัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อเพิ่มความรู้ให้กับผู้เรียน ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนทางด้านวิชาการและทักษะชีวิตให้กับผู้เรียนโดยผ่านกิจกรรมต่างๆที่โรงเรียนจัดทำขึ้น ตามโครงการ “ตาตทองพิทยาคม โรงเรียนแห่งความสุข ทักษะชีวิตใหม่ เราทำได้” เช่น กิจกรรม YES I can , กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา,กิจกรรมบริหารจัดการขยะ กิจกรรมบริษัทสร้างการดี เป็นต้น

3.2 โรงเรียนมีระบบการจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ได้มาตรฐานมีระบบการบริหารจัดการภายใต้การบริหารจัดการ TTP MODEL ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ภายใต้ TWENTY FOUR MODEL มีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบโดยยึดหลักธรรมาภิบาล จัดการศึกษาโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล จัดสภาพแวดล้อมเหมาะสม เป็นที่พึงพอใจของนักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการดำเนินชีวิตตามหลักวิถีไทย เข้าร่วมกิจกรรมประเพณี วัฒนธรรมปฏิบัติตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

3.3 โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่นการประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง (Brainstorming) การประชุมเพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน

3.4 ครูส่งเสริมศักยภาพของนักเรียน ส่งเสริมผู้เรียนให้เรียนรู้ด้วยความสุข ตามโครงการ “ตาตทองพิทยาคม โรงเรียนแห่งความสุข ทักษะชีวิตใหม่ เราทำได้” โดยผู้เรียนทุกคนได้เรียนรู้การอยู่ร่วมกัน มีการแบ่ง

บทบาทหน้าที่ ในการเป็นผู้นำ และ ผู้ตาม รวมถึงการจัดการเรียนการสอนโดยทีมครูบัณฑิตใจ ที่จัดการเรียน การสอนที่เน้นให้ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข ส่งเสริมให้ผู้เรียน เป็นผู้ที่ยอมรับผู้อื่น รับฟังความคิดเห็นของ ผู้อื่น โดยมีกระบวนการกล่าวคำชมเชย และ ให้กำลังใจ กับนักเรียน และ นักเรียนชื่นชมนักเรียนด้วยกัน

4. จุดที่ควรพัฒนา

4.1 ผู้เรียนยังต้องได้รับการส่งเสริมในด้านการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ ต่อการเรียนรู้ ไม่ใช่ โทรศัพท์มากจนเกินไป จนขาดมิติทางสังคม และไม่รู้จักการใช้โทรศัพท์ไปในทางที่สร้างสรรค์ และควรส่งเสริม ด้านทัศนคติต่อความเป็นไทย ไม่หลงใหลกับค่านิยมต่างชาติจนเกิดการคัดลอกเลียนแบบ ทำให้วัฒนธรรมอันดี งามของไทยนั้นสูญหายไป

4.2 งบประมาณสนับสนุนไม่เพียงพอเนื่องจากนักเรียนมีจำนวนลดลง

4.3 นักเรียนมีการะงานมากเกินไป ส่งผลให้ผลงานที่ปรากฏออกมาบางครั้งไม่เท่าที่ควร

4.4 นักเรียนบางส่วนไม่เห็นความสำคัญของการทดสอบระดับชาติ (O-Net)

4.5 นักเรียนมีปัญหาครอบครัวมากขึ้น เช่น ผู้ปกครองหย่าร้างกันไม่รับผิดชอบต่อตัวนักเรียนทำให้ ขาดโอกาสทางการศึกษาบางคนต้องได้ลาออกจากโรงเรียนกลางคัน

5. แผนพัฒนาเพื่อความยั่งยืนหรือพัฒนาให้ดีขึ้นหนึ่งระดับ

แผนปฏิบัติงานที่ 1. โรงเรียนมีการประสานการระดมทรัพยากร โดยประสานทุกภาคส่วนเพื่อพัฒนา ปรับปรุงคุณภาพด้านต่างๆ ทั้งความคิด ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาโรงเรียน รวมทั้งระดมงบประมาณเพื่อใช้ในการ จัดการเรียนการสอน พัฒนาความสามารถของบุคลากรภายในโรงเรียน

แผนปฏิบัติงานที่ 2 ส่งเสริม พัฒนาผู้เรียน และ ครู ให้มีความรู้คู่คุณธรรม

แผนปฏิบัติงานที่ 3 ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนมีคุณภาพอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน เสริมสร้างความเป็น มนุษย์ที่สมบูรณ์แบบ มีทักษะชีวิต วิถีชีวิตใหม่ (New Normal) ทักษะอาชีพและการจัดการเรียนรู้ที่ก้าวทัน ต่อการเปลี่ยนแปลง

แผนปฏิบัติงานที่ 4 จัดบรรยากาศ ภูมิทัศน์ สิ่งแวดล้อม ในโรงเรียนให้ร่มรื่น พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายใน สถานศึกษาให้หลากหลาย ประสาน ส่งเสริม การเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายนอก เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ และ ทักษะอาชีพอย่างยั่งยืน

ภาคผนวก
คำสั่ง
เกียรติบัตร
ภาพประกอบ



คำสั่งโรงเรียนตาดทองพิทยาคม

ที่ ๐๔๑ /๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งครูผู้รับผิดชอบมาตรฐานและตัวชี้วัด เพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

.....

จากการที่สำนักเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี ได้แจ้งให้โรงเรียนเตรียมรับการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยคณะอนุกรรมการที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี แต่งตั้งขึ้นนั้น

เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมในการประเมินดังกล่าวมาข้างต้น โรงเรียนตาดทองพิทยาคม จึงแต่งตั้งครูและบุคลากรทางการศึกษา รับผิดชอบมาตรฐานและตัวชี้วัดเพื่อรองรับการประเมิน ดังเอกสารที่แนบท้ายนี้

สั่ง ณ วันที่ ๑๑ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(ลงชื่อ)

(นางสาวยุพา วรสาร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนตาดทองพิทยาคม

มาตรฐาน ตัวชี้วัด มาตรฐานสถานศึกษา โครงการ/ กิจกรรม และผู้รับผิดชอบ ปีการศึกษา 2564

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐาน	ประเด็นพิจารณา	มาตรฐานสถานศึกษา	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
1. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	1. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	1.นักเรียนร้อยละ 80 สามารถอ่านเขียนภาษาไทยได้อย่างถูกต้อง 2.นักเรียนร้อยละ 65 มีผลการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์ไม่ต่ำกว่า 2 3.นักเรียนร้อยละ 65 ความสามารถเขียนภาษาอังกฤษตามโครงสร้างประโยคได้ถูกต้อง 4.นักเรียนร้อยละ 65 สามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารอย่างง่ายได้	- โครงการวันสุนทรภู่ - โครงการสัปดาห์ห้องสมุด - บันทึกการอ่านของนักเรียน - โครงการวันคริสมาสต์ - โครงการค่ายภาษาอังกฤษ - รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ - โครงการเสริมสร้างทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ - แผนการสอน	ครูนักฐานิชา ครูปรีชา ครูเกรียงไกร ครูทุกคน
	2. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย	1.นักเรียนได้คะแนนเฉลี่ยผลการสอบ O-NET สูงขึ้นกว่าปีที่ผ่านมาอย่างน้อย 1 รายวิชา 2.นักเรียนร้อยละ 65 มีโครงงาน/ชิ้นงาน (กลุ่ม/เดี่ยว) อย่างน้อย 1 รายวิชา	- รายงานผลการสอบ O-NET - โครงงาน/ชิ้นงานของนักเรียน - โครงการวันวิทยาศาสตร์	ครูสมหวัง ครูทุกกลุ่มสาระ ครูนริศตยา

มาตรฐาน	ประเด็นพิจารณา	มาตรฐานสถานศึกษา	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
1. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน (ต่อ)	แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและ แก้ไขปัญหา			
	3. ผู้เรียนมีความสามารถในการ สร้างนวัตกรรม	นักเรียนร้อยละ 82 สามารถสร้างสื่อหรือทำ โครงการในรายวิชาที่สนใจได้	- ผลงาน/โครงการของนักเรียน	ครูทุกกลุ่มสาระ
	4. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสาร	นักเรียนทุกคนสามารถสืบค้นข้อมูลจาก อินเทอร์เน็ต/เว็บไซต์ เพื่อการเรียนรู้ได้	- ชิ้นงาน/ผลงานนักเรียนที่ ได้รับมอบหมายตามรายวิชา - แบบบันทึกการเข้าใช้ อินเทอร์เน็ตเพื่อศึกษาหา ความรู้	ครูทุกกลุ่มสาระ ครูแผนกฯ
	5. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	นักเรียนร้อยละ 65 มีระดับผลการเรียนเฉลี่ย ระดับ 2 ขึ้นไป	- รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนเฉลี่ยของนักเรียน	ครูนริศตยา
	6. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	นักเรียนทุกคนมีความรู้และทักษะพื้นฐานต่อ งานอาชีพอย่างน้อย 1 อย่าง	- ข้อมูลการศึกษาต่อของ นักเรียนชั้น ม.3 และ ม.6 - หลักสูตรท้องถิ่น - การจัดการเรียนการสอนใน กิจกรรมแนะแนว	ครูเพียรทอง

มาตรฐาน	ประเด็นพิจารณา	มาตรฐานสถานศึกษา	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	1. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	นักเรียนร้อยละ 90 มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในระดับดีขึ้นไป	<ul style="list-style-type: none"> - รายงานผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ - บันทึกการนำนักเรียนช่วยเหลือกิจกรรมชุมชน - โครงการโรงเรียนสุจริต - โครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล - โครงการโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน - โครงการโรงเรียนคุณธรรม - โครงการเข้าค่ายลูกเสือ – เนตรนารี - ภาพกิจกรรม 	<p>ครูณิรรัตยา</p> <p>ครูแขนภา</p> <p>ครูสมหวัง</p> <p>ครูณิรรัตยา</p> <p>ครูณิรรัตยา</p> <p>ครูเพียรทอง</p> <p>ครูยุทธนา</p>
	2. ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	นักเรียนร้อยละ 90 เข้าร่วมกิจกรรมของชุมชนทุกครั้ง	<ul style="list-style-type: none"> - บันทึกการนำนักเรียนช่วยเหลือกิจกรรมชุมชน -โครงการวันแม่แห่งชาติ - ภาพกิจกรรม 	<p>ครูแขนภา</p> <p>ครูรุ่งนภา</p>

มาตรฐาน	ประเด็นพิจารณา	มาตรฐานสถานศึกษา	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
	3. ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกัน บนความแตกต่างและ หลากหลาย	นักเรียนทุกคนอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข	- โครงการโรงเรียนคุณธรรม - โครงการโรงเรียนสุจริต - โครงการโรงเรียนคุณภาพ ประจำตำบล - โครงการโรงเรียนสิ่งแวดล้อม ศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน - ภาพกิจกรรม	ครูเพียรทอง ครูสมหวัง ครูนริศตยา ครูนริศตยา
	4. ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	1. นักเรียนร้อยละ 80 มีสุขภาวะทางร่างกาย ตามเกณฑ์ที่กระทรวงสาธารณสุขกำหนด 2. นักเรียนทุกคนมีสุขภาพจิตที่ดีและสามารถ ปรับตัวเข้ากับสังคมได้	- โครงการกีฬาภายในโรงเรียน - กิจกรรมชุมนุมกีฬา - บันทึกการทดสอบ สมรรถภาพทางกายของ นักเรียน - โครงการสถานศึกษาสีขาว	ครูวาทีน ครูวาทีน ครูวาทีน ครูเกรียงไกร

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐาน	ประเด็นพิจารณา	มาตรฐานสถานศึกษา	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
- กระบวนการบริหารและการจัดการ	1.มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน	โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษา จากการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	- แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา - แผนปฏิบัติการประจำปี - บันทึกการประชุม	ครูสมหวัง ครูสมหวัง ครูเกรียงไกร
	2.มีระบบจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	โรงเรียนมีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมด้วยการบูรณาการยึดหลักธรรมาภิบาล โดยใช้กระบวนการคุณภาพ PDCA	- แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา - แผนปฏิบัติการประจำปี - ประกาศโรงเรียน, คำสั่ง - บันทึกการประชุม	ครูสมหวัง ครูสมหวัง ครูธรรุการ
	3.การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	1.โรงเรียนจัดทำ ปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 2.โรงเรียนมีการจัดทำโครงการ/กิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ หรือหลักสูตรท้องถิ่น	- หลักสูตรสถานศึกษา - หลักสูตรท้องถิ่น - โครงการโรงเรียนคุณธรรม - โครงการโรงเรียนสุจริต	ครูสมหวัง ครูเพียรทอง ครูเพียรทอง ครูสมหวัง

มาตรฐาน	ประเด็นพิจารณา	มาตรฐานสถานศึกษา	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
			<ul style="list-style-type: none"> - โครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล -โครงการโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน - ภาพกิจกรรม 	<p>ครูณริรัตยา</p> <p>ครูณริรัตยา</p>
<p>- กระบวนการบริหารและการจัดการ</p>	<p>4.การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ</p> <p>5.จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ</p>	<p>ครูทุกคนอบรมพัฒนาตนเองอย่างน้อยปีละ 20 ชั่วโมง</p> <p>1.โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมสะอาดร่มรื่น สวยงามและมีแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน</p> <p>2. โรงเรียนมีแหล่งสืบค้นข้อมูลอินเทอร์เน็ตที่เข้าถึงง่าย</p> <p>3. โรงเรียนมีห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ มีสื่ออุปกรณ์เพียงพอ และใช้งานได้</p>	<ul style="list-style-type: none"> - บันทึกการอบรมของบุคลากร - โครงการอบรมพัฒนาบุคลากร - PLC - โครงการปรับปรุงซ่อมแซมอาคารสถานที่และปรับภูมิทัศน์ - โครงการจัดการขยะในโรงเรียน - ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ - ห้องสมุด - หลักสูตรท้องถิ่น - สวนป่า - อินเทอร์เน็ต 	<p>ฝ่ายบริหารงานบุคคล</p> <p>ครูปราณี</p> <p>ครูปรีชา</p> <p>ครูแขนภา</p> <p>ครูประจำห้อง</p> <p>ครูณัฐณิชา</p> <p>ครูเพียรทอง</p> <p>ครูแขนภา</p>

มาตรฐาน	ประเด็นพิจารณา	มาตรฐานสถานศึกษา	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
	6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้	1.โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ 2.สถานศึกษาจัดระบบเทคโนโลยีที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพ	- โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศ	ครูแขนภา

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐาน	ประเด็นพิจารณา	มาตรฐานสถานศึกษา	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
- กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	1.การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	1.ครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และส่งแผนการจัดการเรียนรู้อย่างน้อย 1 รายวิชาต่อภาคเรียน 2.ครูทุกคนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง 3.ครูทุกคนร่วมกันพัฒนาการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการ PLC	- แผนการจัดการเรียนรู้ - บันทึก PLC - ผลงานชิ้นงานของนักเรียน	ครูทุกคน ครูปราณี

มาตรฐาน	ประเด็นพิจารณา	มาตรฐานสถานศึกษา	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
	2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	1.ครูทุกคนมีการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน ตามความเหมาะสม 2.โรงเรียนมีการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา 3.ครูและนักเรียนร่วมกันผลิตสื่อการเรียนรู้อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ชิ้นงาน	<ul style="list-style-type: none"> - แผนการจัดการเรียนรู้ - บันทึกหลังสอน - บันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้ - บันทึกการผลิตสื่อและการใช้สื่อ 	ครูทุกกลุ่มสาระ
	3.มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	1.ครูทุกคน มีเทคนิควิธีการสอนที่น่าสนใจ 2.ครูทุกคนมีบุคลิกภาพที่ดี เหมาะสมกับอาชีพครูและเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน	<ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ของครู - การแต่งกายของครู 	ครูทุกคน
	4.ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	1.ครูทุกคนมีการวัดและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน 2.ครูทุกคนจัดทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 เรื่อง 3.ครูทุกคนได้รับการนิเทศการสอนอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง	<ul style="list-style-type: none"> - แผนการจัดการเรียนรู้และบันทึกหลังการสอน - ใบงาน ชิ้นงาน แบบฝึกหัดแบบทดสอบ - วิจัยในชั้นเรียน - บันทึกการนิเทศการสอน 	ครูทุกคน

มาตรฐาน	ประเด็นพิจารณา	มาตรฐานสถานศึกษา	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
	5.มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ครูทุกคนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการ PLC เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	- บันทึก PLC	ครูทุกคน



ประกาศโรงเรียนตาดทองพิทยาคม

เรื่อง การกำหนดเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์อย่างชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต รวมทั้งอัตลักษณ์และจุดเน้นของสถานศึกษา โรงเรียนตาดทองพิทยาคม จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและได้กำหนดค่าเป้าหมายของการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาการประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

ประกาศ ณ วันที่ 10 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2564

(นางสาวยุพา วรสาร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนตาดทองพิทยาคม

การกำหนดเป้าหมาย แนวท่ายประกาศโรงเรียนตาทองพิทยาคม
เรื่อง การกำหนดเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 1		
ประเด็นการพิจารณา	มาตรฐานสถานศึกษา	เป้าหมายระดับคุณภาพ
1.ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	1.นักเรียนร้อยละ 80 สามารถอ่านเขียนภาษาไทยได้อย่างถูกต้อง 2.นักเรียนร้อยละ 65 มีผลการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์ไม่ต่ำกว่า 2 3.นักเรียนร้อยละ 65 ความสามารถเขียนภาษาอังกฤษตามโครงสร้างประโยคได้ถูกต้อง 4.นักเรียนร้อยละ 65 สามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารอย่างง่ายได้	ปานกลาง ดี ดี ดี
2.นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ไขปัญหา	1.นักเรียนได้คะแนนเฉลี่ยผลการสอบ O-NET สูงขึ้นกว่าปีที่ผ่านมาอย่างน้อย 1 รายวิชา 2.นักเรียนร้อยละ 65 มีโครงการ/ชิ้นงาน (กลุ่ม/เดี่ยว) อย่างน้อย 1 รายวิชา	ดีเลิศ ยอดเยี่ยม
3.ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	นักเรียนร้อยละ 82 สามารถสร้างสื่อหรือทำโครงการในรายวิชาที่สนใจได้	ดีเลิศ
4.ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	นักเรียนทุกคนสามารถสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต/เว็บไซต์ เพื่อการเรียนรู้ได้	ยอดเยี่ยม
5.ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	นักเรียนร้อยละ 65 มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยระดับ 2 ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
6.ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	นักเรียนทุกคนมีความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพอย่างน้อย 1 อย่าง	ยอดเยี่ยม

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์		
1.ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	นักเรียนร้อยละ 90 มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในระดับดีขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
2.ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	นักเรียนร้อยละ 95 เข้าร่วมกิจกรรมของชุมชนทุกครั้ง	ยอดเยี่ยม
3.ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	นักเรียนทุกคนอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
4.ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	1.นักเรียนร้อยละ 80 มีสุขภาวะทางร่างกายตามเกณฑ์ที่กระทรวงสาธารณสุขกำหนด 2.นักเรียนทุกคนมีสุขภาพจิตที่ดีและสามารถปรับตัวเข้ากับสังคมได้	ยอดเยี่ยม ยอดเยี่ยม
สรุปค่าเป้าหมาย มาตรฐานที่ 1		ดีเลิศ

มาตรฐานที่ 2		
ประเด็นการพิจารณา	มาตรฐานสถานศึกษา	เป้าหมายระดับคุณภาพ
1. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน	โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษา จากการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	ยอดเยี่ยม
2. มีระบบจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	โรงเรียนมีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม ด้วยการบูรณาการยึดหลักธรรมาภิบาล โดยใช้กระบวนการคุณภาพ PDCA	ยอดเยี่ยม
3. การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	1. โรงเรียนจัดทำ ปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
	2. โรงเรียนมีการจัดทำโครงการ/กิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ หรือหลักสูตรท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
4. การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ครูทุกคนอบรมพัฒนาตนเองอย่างน้อยปีละ 20 ชั่วโมง	ยอดเยี่ยม
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ	1. โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมสะอาด ร่มรื่น สวยงาม และมีแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน	ยอดเยี่ยม
	2. โรงเรียนมีแหล่งสืบค้นข้อมูล อินเทอร์เน็ตที่เข้าถึงง่าย	ยอดเยี่ยม
	3. โรงเรียนมีห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ มีสื่ออุปกรณ์เพียงพอ และใช้งานได้	ดีเลิศ
	5. โรงเรียนจัดเวทีทางวิชาการให้นักเรียนทุกคนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันอย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 ครั้ง	ดีเลิศ
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้	1. โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ 2. สถานศึกษาจัดระบบเทคโนโลยีที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพ	ยอดเยี่ยม
สรุปค่าเป้าหมาย มาตรฐานที่ 2		ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 3		
ประเด็นการพิจารณา	มาตรฐานสถานศึกษา	เป้าหมาย ระดับคุณภาพ
1.การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	1.ครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ และส่งแผนการจัดการ เรียนรู้อย่างน้อย 1 รายวิชาต่อภาคเรียน 2.ครูทุกคนจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และผู้เรียนได้ลง มือปฏิบัติจริง 3.ครูทุกคนร่วมกันพัฒนาการเรียนการ สอนโดยใช้กระบวนการ PLC	ยอดเยี่ยม ดี ดี
2.ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	1.ครูทุกคนมีการใช้สื่อเทคโนโลยีในการ จัดการเรียนการสอน ตามความ เหมาะสม 2.โรงเรียนมีการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษา 3.ครูและนักเรียนร่วมกันผลิตสื่อการ เรียนรู้อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ชิ้นงาน	ดีเลิศ ดี ดี
3.มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	1.ครูทุกคน มีเทคนิควิธีการสอนที่ น่าสนใจ 2.ครูทุกคนมีบุคลิกภาพที่ดี เหมาะสมกับ อาชีพครูและเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ นักเรียน	ดี ดีเลิศ
4.ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่าง เป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	1.ครูทุกคนมีการวัดและประเมินผล ผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมา พัฒนาผู้เรียน 2.ครูทุกคนจัดทำวิจัยในชั้นเรียนอย่าง น้อยภาคเรียนละ 1 เรื่อง 3.ครูทุกคนได้รับการนิเทศการสอนอย่าง น้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง	ดี ดี ดีเลิศ

5.มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูล สะท้อนกลับ	ครูทุกคนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยใช้ กระบวนการ PLC เพื่อพัฒนาและ ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดี
สรุปค่าเป้าหมาย มาตรฐานที่ 3		ดี



คำสั่งโรงเรียนตาตทองพิทยาคม

ที่ ๐๔๓ / ๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ หมวด ๖ ว่าด้วยมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา ๔๗ ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับประกอบกับระบบประกันภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก ระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง มาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษา จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายใน เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ หมวด ๒ การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่กำหนดให้มีคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อน การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้ได้มาตรฐานอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ อันส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยมีการจัดทำรายงานประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอกโรงเรียนตาตทองพิทยาคม จึงอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๙ วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พุทธศักราช ๒๕๔๖ และมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา พุทธศักราช ๒๕๔๗ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา เพื่อทำการประเมินมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้แล้วเสร็จ

ประกอบด้วย

๑. นางสาวยุพา วรรณสาร	ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๒. นายเกรียงไกร สิมมา	ตำแหน่ง ครู	รองประธานกรรมการ
๓. นายปรีชา แผนพุกธา	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๔. นายบุญโฮม พรศรี	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๕. นางสมหวัง ศรีเสาวงษ์	ตำแหน่ง ครู	กรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา มีหน้าที่ดังนี้

๑. วางแผนกำหนดแนวทางและวิธีการดำเนินการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน
๒. กำกับ ติดตาม และให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
๓. เสนอแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพฯ จากตัวแทนในคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนและทำหน้าที่ตรวจสอบ ทบทวน รายงานคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
๔. ให้โรงเรียนจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ประกอบด้วย ๘ ประการคือ
 - ๑) การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
 - ๒) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
 - ๓) จัดระบบบริหารและสารสนเทศ
 - ๔) การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
 - ๕) จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
 - ๖) จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
 - ๗) จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน
 - ๘) จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
๕. กำกับ ติดตาม ตรวจสอบและให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของทางราชการทุกประการ โดยเคร่งครัด

สั่ง ณ วันที่ ๑๒ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

ลงชื่อ 

(นางสาวยุพา วรสาร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนตาดทองพิทยาคม



คำสั่งโรงเรียนตาตทองพิทยาคม

ที่ ๐๓๑ / ๒๕๖๕

เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ หมวด ๖ ว่าด้วยมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา ๔๗ ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับประกอบกับระบบประกันภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก ระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง มาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษา จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายใน เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ หมวด ๒ การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่กำหนดให้มีคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อน การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้ได้มาตรฐานอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ อันส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยมีการจัดทำรายงานประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอกโรงเรียนตาตทองพิทยาคม อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ และที่แก้ไขเพิ่มเติม จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ให้แล้วเสร็จ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

- | | | |
|--------------------------|---------------------|---------------------|
| ๑.๑ นางสาวยุพา วรรณสาร | ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ | ประธานกรรมการ |
| ๑.๒ นายเกรียงไกร สิมมา | ตำแหน่ง ครู | รองประธานกรรมการ |
| ๑.๓ นางนริศรียา กำนาดิ | ตำแหน่ง ครู | กรรมการ |
| ๑.๔ นายปรีชา แผนพุทธา | ตำแหน่ง ครู | กรรมการ |
| ๑.๕ นางสมหวัง ศรีเสาวงษ์ | ตำแหน่ง ครู | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ ให้คำแนะนำ ปรึกษา อำนวยความสะดวก แก้ไขปัญหาในการดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน ประกอบด้วย

๒.๑ นายปรีชา แพนพุทธา	ตำแหน่ง ครู
๒.๒ นายบุญโฮม พรศรี	ตำแหน่ง ครู
๒.๓ นายเกรียงไกร สิมมา	ตำแหน่ง ครู
๒.๔ นางสมหวัง ศรีเสาวงษ์	ตำแหน่ง ครู
๒.๕ นางนริรัตน์ กำนาคี	ตำแหน่ง ครู
๒.๖ นายยุทธนา เกียรติสาร	ตำแหน่ง ครู
๒.๗ นางสาวเพียรทอง วรรณทอง	ตำแหน่ง ครู
๒.๘ นางนัฐธัญญา มณีวงษ์	ตำแหน่ง ครู
๒.๙ นางรุ่งนภา วงษ์พิมพ์	ตำแหน่ง ครู
๒.๑๐ นางสาวปราณี โคตรโสภา	ตำแหน่ง ครู
๒.๑๑ นางสาวแขนภา แก้วมawangค์	ตำแหน่ง ครู
๒.๑๒ นายวาทีน สุขทน	ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง

มีหน้าที่ จัดหาข้อมูลและรวบรวมข้อมูลให้กับฝ่ายจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังข้อ ๓.

๓. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ประกอบด้วย

๓.๑ นางสมหวัง ศรีเสาวงษ์	ตำแหน่ง ครู
๓.๒ นางรุ่งนภา วงษ์พิมพ์	ตำแหน่ง ครู
๓.๓ นางสาวปราณี โคตรโสภา	ตำแหน่ง ครู

มีหน้าที่ จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง จัดส่งหน่วยงานต้นสังกัดจำนวน ๑ เล่ม ภายในวันที่ ๑๒ พฤษภาคม ๒๕๖๕ ทั้งนี้เพื่อให้เกิดความเรียบร้อย

อันจะส่งผลให้เป็นไปตามทิศทางและวัตถุประสงค์การพัฒนาศึกษาสู่มาตรฐานการศึกษาต่อไป

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของทาง
ราชการทุกประการ โดยเคร่งครัด

สั่ง ณ วันที่ ๔ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕

ลงชื่อ 

(นางสาวยุพา วรรณสาร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนตาดทองพิทยาคม

เปรียบเทียบผลการสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
ปีการศึกษา 2563 และปีการศึกษา 2564
โรงเรียนตาตทองพิทยาคม อำเภอศรีธาตุ จังหวัดอุดรธานี

วิชา	ปีการศึกษา		ผลต่างคะแนน
	2563	2564	
ภาษาไทย	38.75	-	-
คณิตศาสตร์	17.33	-	-
วิทยาศาสตร์	27.27	-	-
ภาษาอังกฤษ	26.46	-	-

หมายเหตุ เนื่องจากปีการศึกษา 2564 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ไม่ประสงค์ที่จะสอบ O-NET จึงไม่มีผลการสอบ O-NET

เปรียบเทียบผลการสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
ปีการศึกษา 2563 และปีการศึกษา 2564
โรงเรียนตาตทองพิทยาคม อำเภอศรีธาตุ จังหวัดอุดรธานี

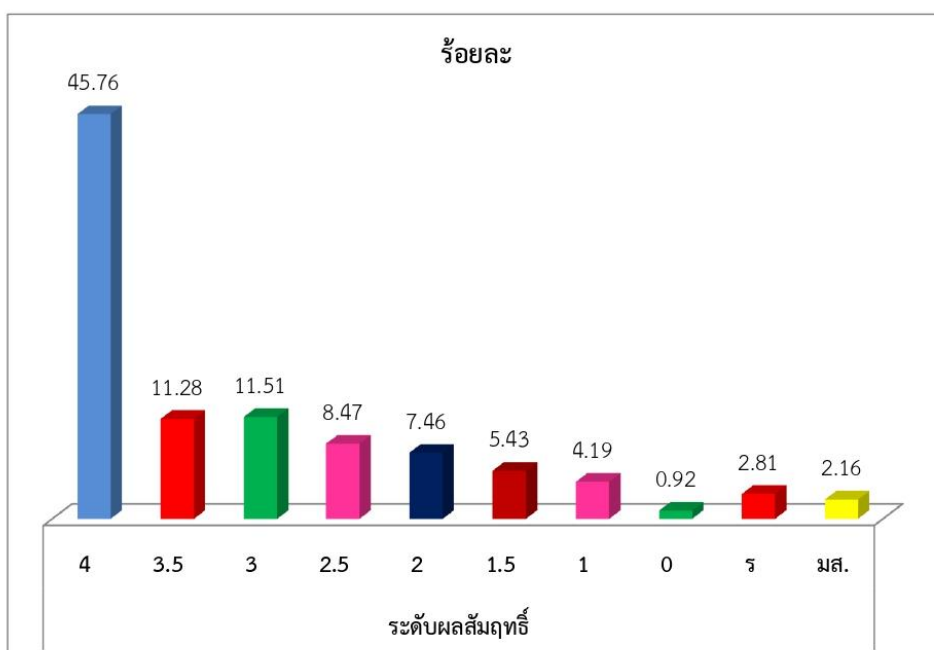
วิชา	ปีการศึกษา		ผลต่างคะแนน
	2563	2564	
ภาษาไทย	31.78	-	-
คณิตศาสตร์	21.53	-	-
วิทยาศาสตร์	26.12	-	-
ภาษาอังกฤษ	22.36	-	-
สังคมศึกษาฯ	32.44	-	-

หมายเหตุ เนื่องจากปีการศึกษา 2564 ไม่มีนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จึงไม่มีผลการสอบ O-NET

ผลสัมฤทธิ์ระดับโรงเรียน ภาคเรียนที่ 1-2 ปีการศึกษา 2564

โรงเรียนตาดทองพิทยาคม สพม.อด.

สาระการเรียนรู้	ระดับผลสัมฤทธิ์										จำนวนนักเรียน
	4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	ร	มส.	
ภาษาไทย	40	15	15	11	23	5	3	0	5	2	119
คณิตศาสตร์	41	15	35	28	22	21	24	13	5	4	208
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	198	67	54	44	39	46	38	2	15	12	515
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	267	55	50	29	18	8	7	3	7	8	452
สุขศึกษา และพลศึกษา	87	14	24	6	3	2	2	0	1	3	142
ศิลปะ	85	13	3	6	9	3	0	0	6	3	128
การงานอาชีพ	74	30	19	15	2	3	4	2	4	4	157
ภาษาต่างประเทศ	202	36	50	45	46	30	13	0	18	11	451
รวม	994	245	250	184	162	118	91	20	61	47	2172
ร้อยละ	45.76	11.28	11.51	8.47	7.46	5.43	4.19	0.92	2.81	2.16	
X	3.21										

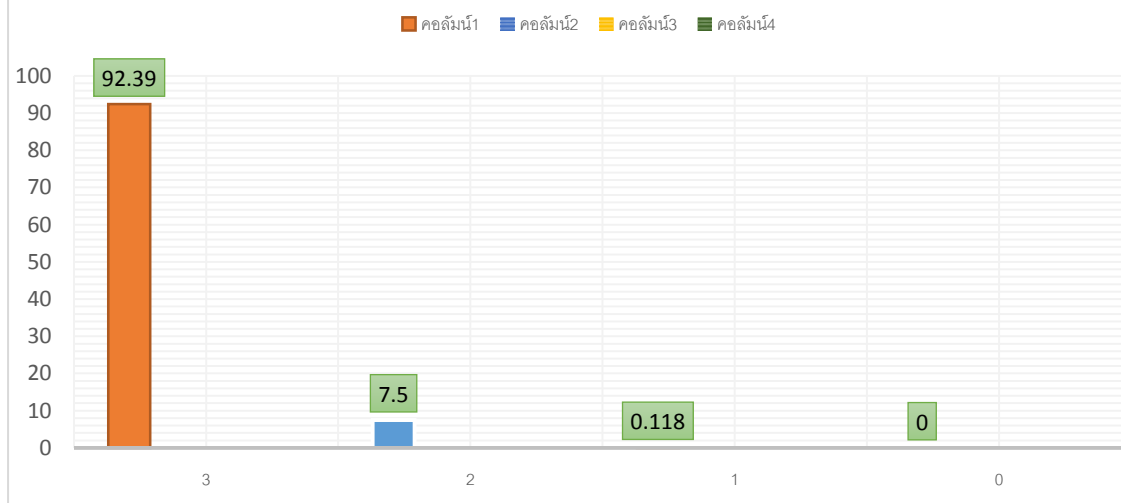


ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ นักเรียนโรงเรียนตาดทองพิทยาคม

ปีการศึกษา 2564

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)	ผ่านการประเมิน (คน)	ไม่ประเมิน (คน)	ระดับผลการประเมิน			
				3	2	1	0
มัธยมศึกษาปีที่ 1	225	204	51	201	3	0	0
มัธยมศึกษาปีที่ 2	162	162	0	134	27	1	0
มัธยมศึกษาปีที่ 3	156	156	0	148	8	0	0
มัธยมศึกษาปีที่ 4	208	208	0	179	29	0	0
มัธยมศึกษาปีที่ 5	190	190	0	188	2	0	0
มัธยมศึกษาปีที่ 6							
รวม	941	920	51	850	69	1	0
ร้อยละ				92.39	7.50	0.118	0

ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
นักเรียนโรงเรียนตาดทองพิทยาคม ปีการศึกษา 2564

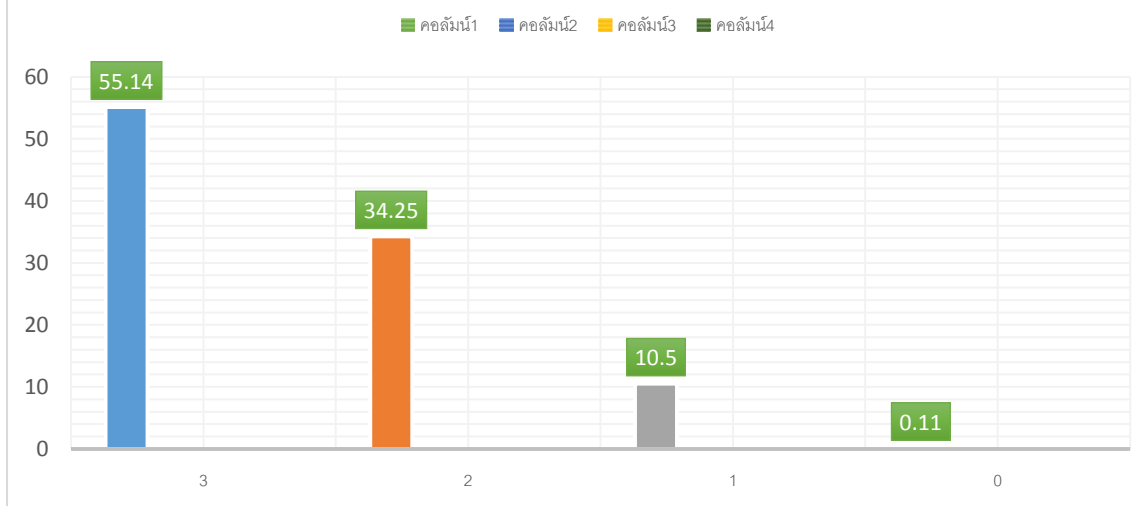


ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ปีการศึกษา 2564

โรงเรียนตาตทองพิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา อุรธานี

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)	ผ่านการประเมิน (คน)	ไม่ได้ประเมิน (คน)	ระดับผลการประเมิน			
				3	2	1	0
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	225	212	43	146	65	1	0
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	160	160	0	66	75	19	0
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	144	144	0	72	47	24	1
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	208	208	0	106	66	36	0
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	190	190	0	114	60	16	0
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6							
รวม	927	914	43	504	313	96	1
ร้อยละ				55.14	34.25	10.50	0.11

ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน
นักเรียนโรงเรียนตาตทองพิทยาคม ปีการศึกษา 2564



รางวัลจากผลการดำเนินงาน

- 1) นางสาวยุพา วรสาร รางวัลอุปนายกชมรมผู้ปกครองและครูแห่งประเทศไทยดีเด่น โดยสภาผู้ปกครองและครูแห่งประเทศไทย ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๖๓



- 2) นางสาวยุพา วรสาร รางวัลชมเชยอันดับ ๑ นวัตกรรมถอดบทเรียน Best Practices ประเภทผู้บริหารสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประจำปี ๒๕๖๔



- 3) โรงเรียนตาทองพิทยาคม ได้รับรางวัลเหรียญทอง รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ครั้งที่ ๑๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ในรายการ “สถานศึกษายอดเยี่ยม ผู้ปฏิบัติงานการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระดับมัธยมศึกษา ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน”ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ



- 4) นายเกรียงไกร สิมมา ได้รับรางวัล เหรียญทอง รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ครั้งที่ ๑๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ “ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ผู้ปฏิบัติงานการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ด้าน นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน



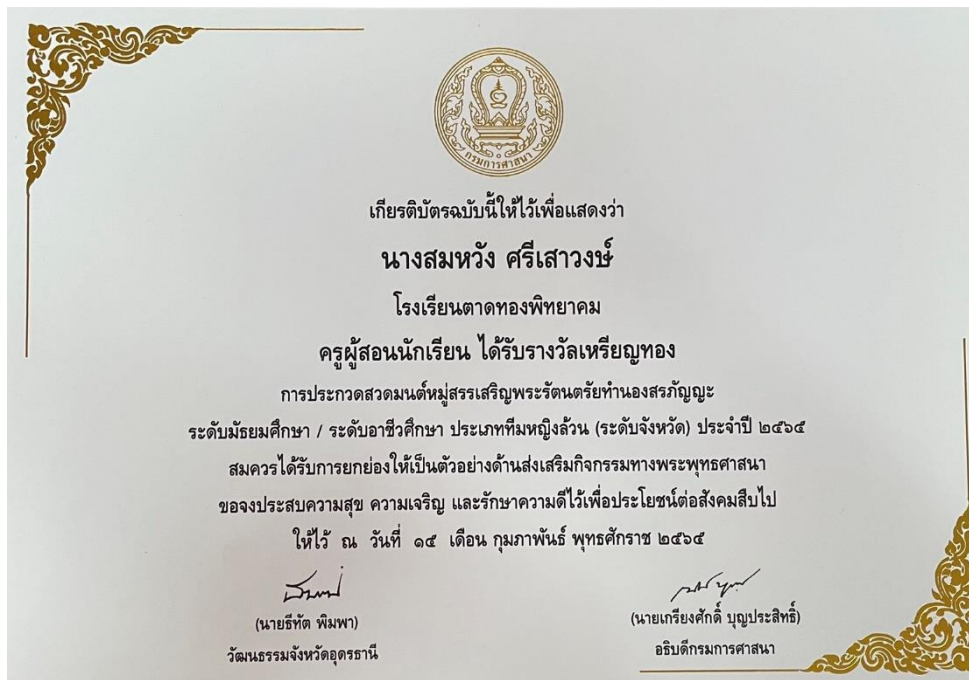
- 5) น.ส. แชนภา แก้วมawangษ์ ได้รับรางวัล เกียรติบัตรเข้าร่วมรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ครั้งที่ ๑๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ “ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ผู้ปฏิบัติงานการดูแลช่วยเหลือ นักเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน”



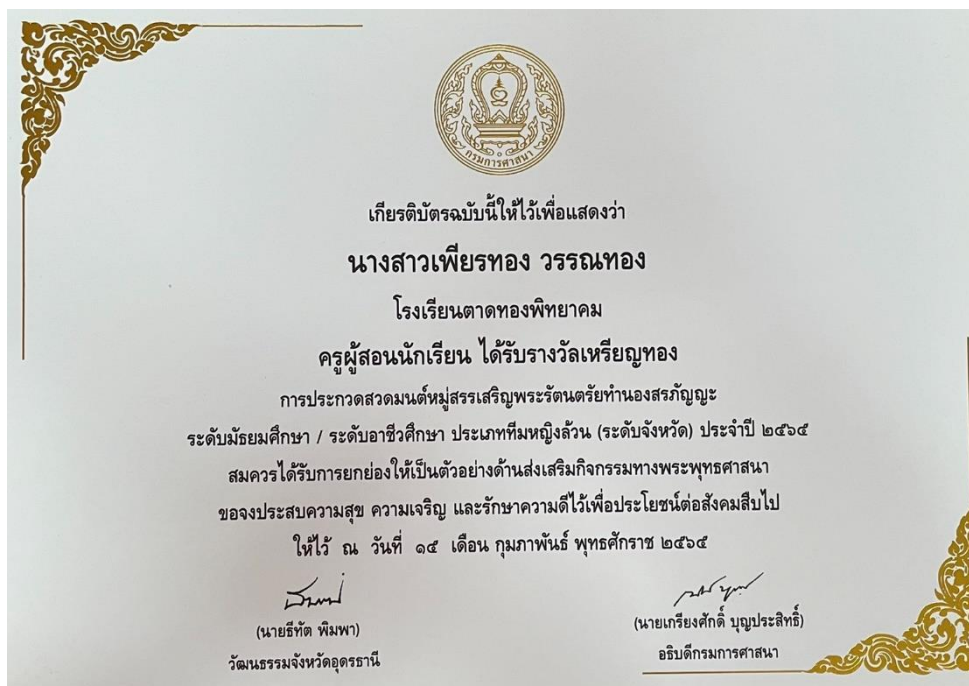
- 6) นางสาวเพียรทอง วรรณทอง ครูผู้ฝึกสอน นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญเงินการประกวดบรรยายธรรม ระดับจังหวัด (ช่วงชั้นที่ ๔) ประจำปี ๒๕๖๔



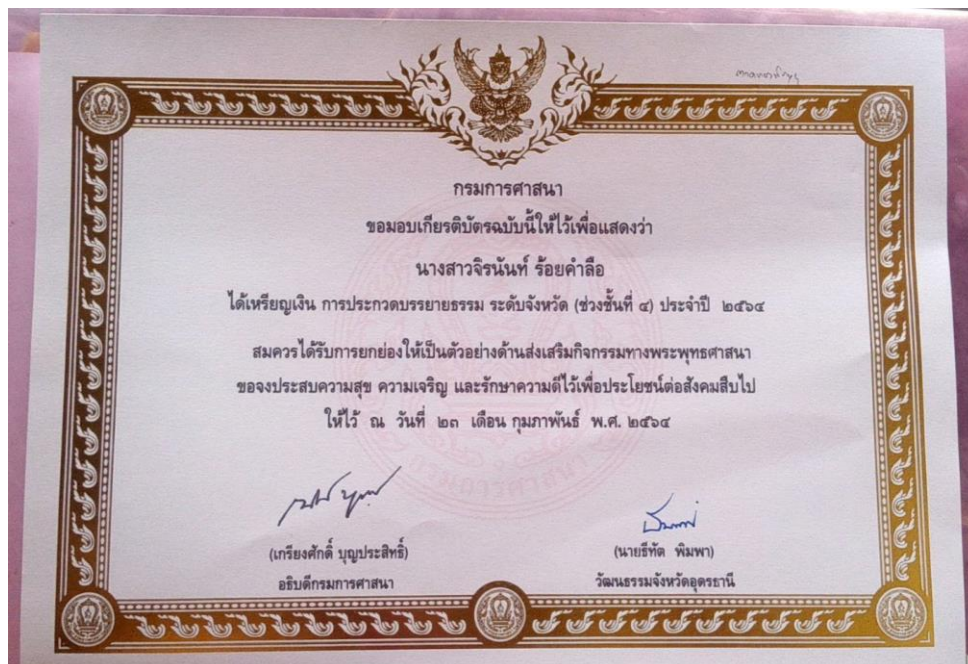
- 7) นางสาวหวัง ศรีเสาวงษ์ และ นางสาวเพียรทอง วรรณทอง ครูผู้ฝึกสอน นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง การประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัยทำนองสรภัญญะ ระดับมัธยมศึกษาประเภทหญิงล้วน (ระดับจังหวัด) ประจำปี ๒๕๖๕



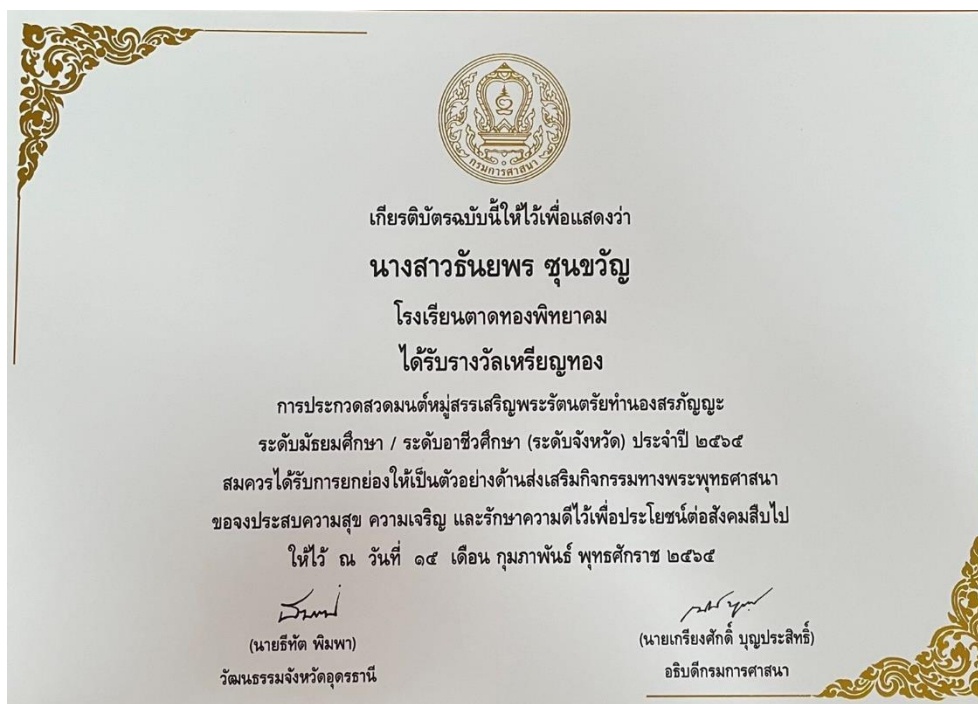
- 8) นางสาวเพียรทอง วรรณทอง ครูผู้ฝึกสอน นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองการประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัยทำนองสรภัญญะ ระดับมัธยมศึกษาประเภทหญิงล้วน (ระดับจังหวัด) ประจำปี ๒๕๖๕

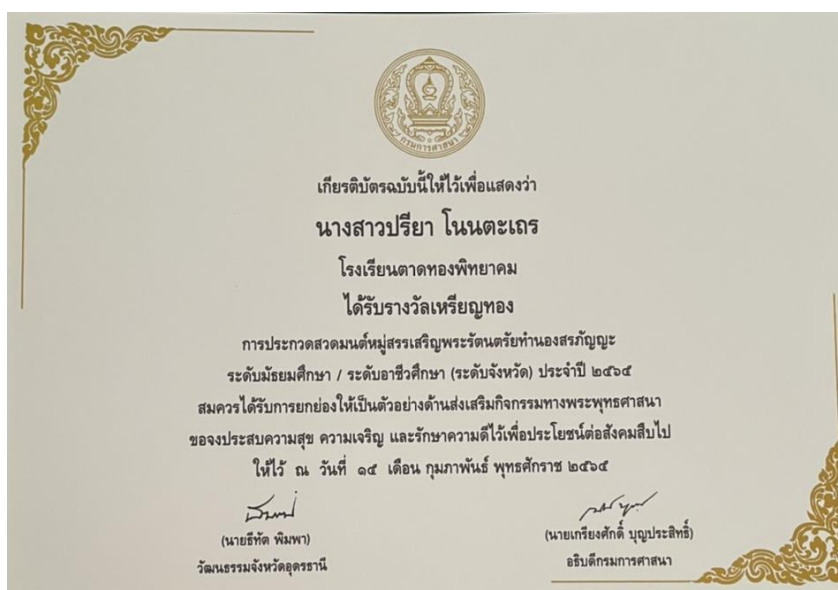
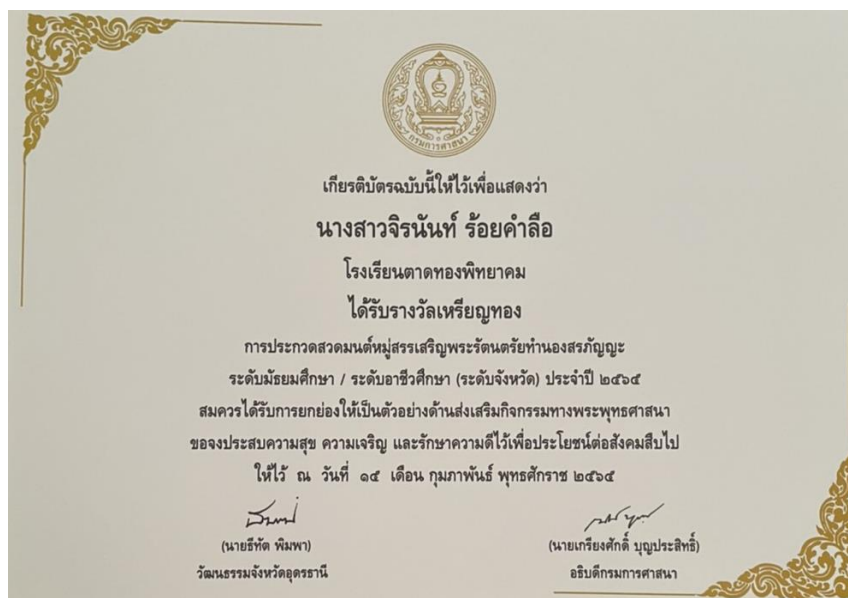


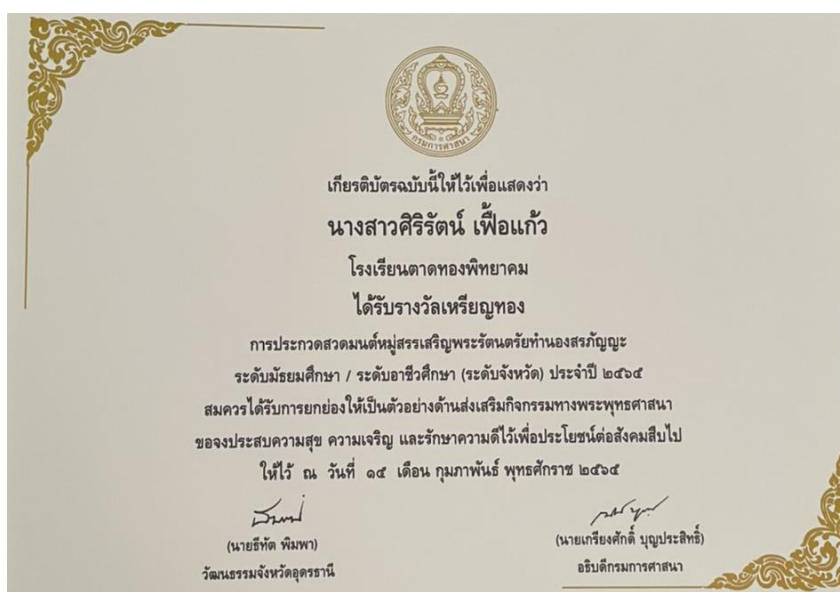
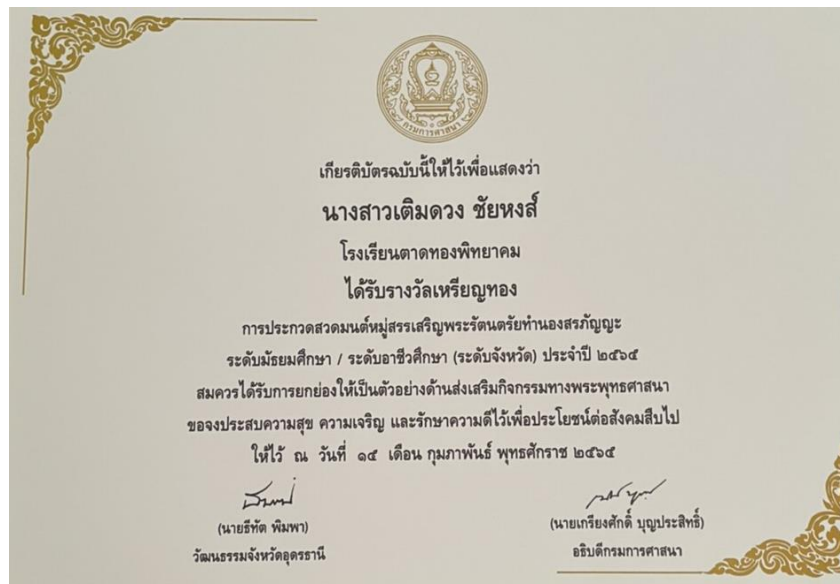
- 9) นางสาวจิระนันท์ ร้อยคำลือ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ได้รับรางวัลเหรียญเงินการประกวดบรรยายธรรมระดับจังหวัด (ช่วงชั้นที่ ๔) ประจำปี ๒๕๖๔



- 10) นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองการประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัยทำนองสรภัญญะ ระดับมัธยมศึกษาประเภทหญิงล้วน (ระดับจังหวัด) ประจำปี ๒๕๖๕








- 11) นักเรียนได้รับทุนการศึกษาต่อเนื่องจากหน่วยพัฒนาการเคลื่อนที่ ๒๑ จำนวน ๖ ทุน จนกว่าจะเรียนจบระดับชั้นมัธยมศึกษา



- 12) นักเรียนได้รับรางวัลรางวัลการประกวดความสามารถของเยาวชนและหน่วยที่สนับสนุนงานพัฒนาเยาวชนอย่างต่อเนื่องประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ หน่วยบัญชาการทหารพัฒนา หน่วยพัฒนาการเคลื่อนที่ ๒

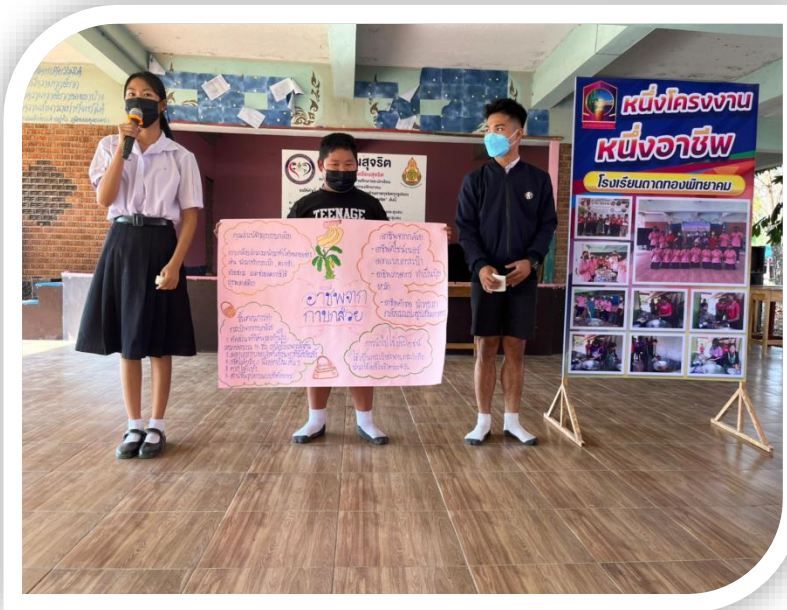
ตารางสรุปผลการคัดเลือกการประกวดผลงานความสามารถของเยาวชน
ของ สทภ.๒ นพท.

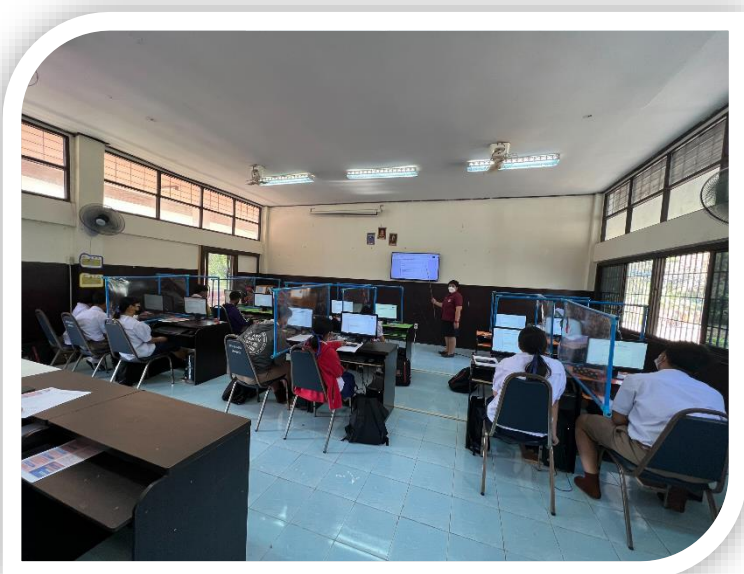
หัวข้อ	คะแนนเต็ม	คะแนนรวมแต่ละประเภท						หน่วยที่ได้รับคัดเลือก	
		บพค.๒๑	บพค.๒๒	บพค.๒๓	บพค.๒๔	บพค.๒๕	วส.๕๐๐๙		
๑. การประกวดการแสดงศิลปวัฒนธรรมประจำท้องถิ่น	๑๐๐	๙๐	๘๔	๘๙	๘๔	๙๔	๘๐	-	บพค.๒๕
๒. การประกวดเยาวชนต้นแบบที่อ่อนน้อมรับวิทยาของครูจึ่งพอเหมาะประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	๑๐๐	๘๔	-	-	๙๖	๙๕	๘๘	-	บพค.๒๔
๓. การประกวดเรียงความในหัวข้อ "เยาวชนไทยกับการดำเนินชีวิตในสถานการณ์ปัจจุบัน"	๑๐๐	๘๒	๗๙	๘๓	๘๖	๘๕	๘๔	-	บพค.๒๔
๔. การประกวดผลงานกลุ่มเยาวชนด้านการบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม	๑๐๐	๘๗	๗๖	-	๖๖	๙๓	๘๐	-	บพค.๒๕
๕. การประกวดหน่วยที่สนับสนุนงานพัฒนาเยาวชนอย่างต่อเนื่อง	๑๐๐	-	-	-	-	-	๘๔	๘๗	วส.๕๐๐๙

ตรวจถูกต้อง
พ.อ.หญิง 
(ดวงเดือน ปัญจนะ)
ประจำ นพท. ปฏิบัติหน้าที่
นทส.ฝกร.สนภ.๒ นพท.

รูปถ่ายกิจกรรม/โครงการ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน





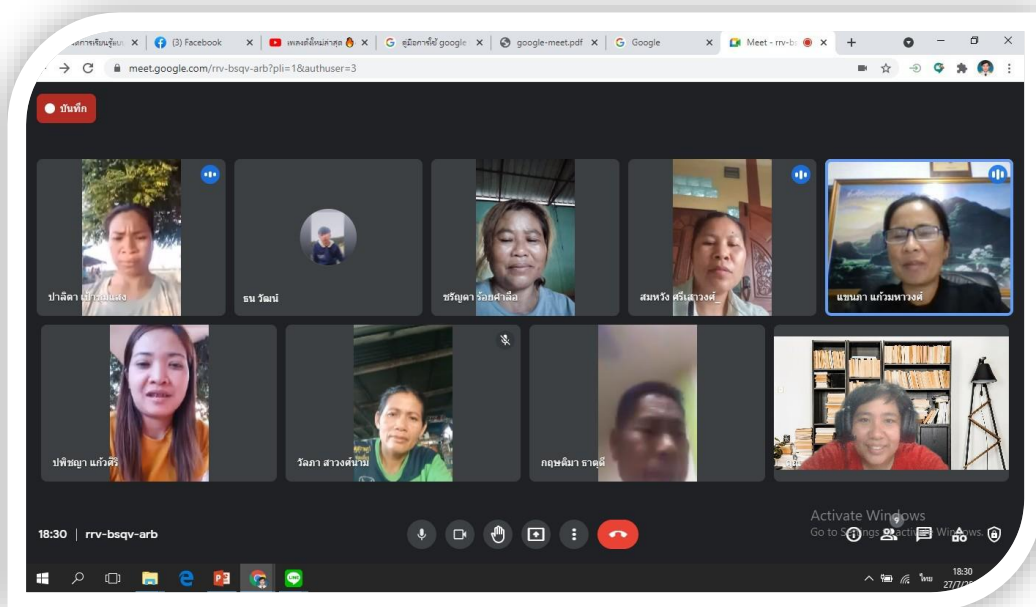


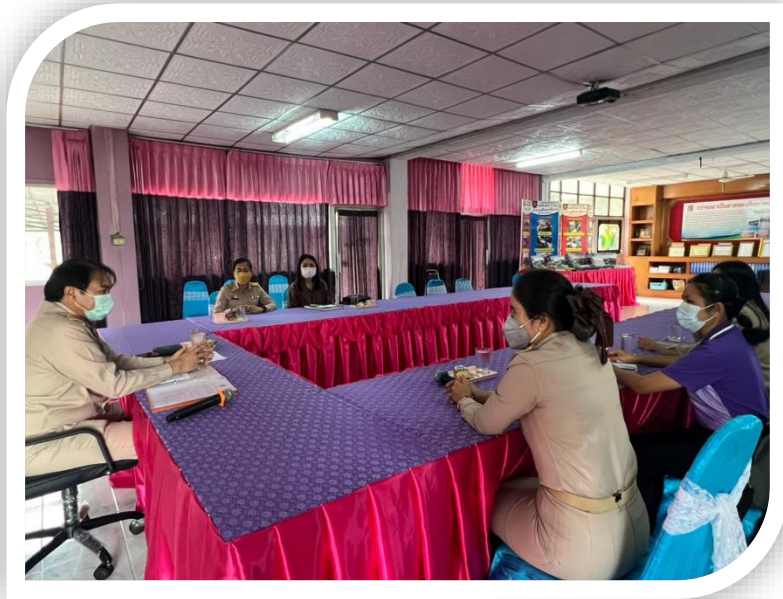


มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ















มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ





