



แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
ปีการศึกษา 2562 - 2565

โรงเรียนตาดทองพิทยาคม
อำเภอศรีธาตุ จังหวัดอุดรธานี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

การให้ความเห็นชอบเอกสาร
แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา 4 ปี
ของโรงเรียนตาดทองพิทยาคม

ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนตาดทองพิทยาคม ครั้งที่ 1 เมื่อวันที่ 3 เดือน เมษายน พ.ศ. 2562 ได้พิจารณาแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา 4 ปี (ปีการศึกษา 2562) ของโรงเรียนตาดทองพิทยาคมแล้ว และคราวการจัดทำการพัฒนาองค์กรได้มีการปรับปรุงแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในเดือน มกราคม 2564 ได้เห็นชอบแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนตาดทองพิทยาคม

เห็นชอบให้ดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา 4 ปี (ปี 2562 – 2565) ได้

(ลงชื่อ)



(นายพุม กระจ่มจันทร์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนตาดทองพิทยาคม

คำนำ

ตามบทบัญญัติในพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 กำหนดว่า การบริหารราชการจะต้องวางแผนโดยกำหนดระยะเวลา ขั้นตอนการปฏิบัติงาน งบประมาณ เป้าหมาย และตัวชี้วัด จัดให้มีการประเมินและตรวจสอบการปฏิบัติหน้าที่ ให้มีการพัฒนา องค์ความรู้ภายในองค์กรอย่างสม่ำเสมอและให้ทุกส่วนราชการปฏิบัติตามแผนที่กำหนด ซึ่งโรงเรียนเป็นส่วนราชการตามบทบัญญัติในพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 และมีรายละเอียดภารกิจที่ต้องปฏิบัติกำหนดไว้ในประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง การกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาของเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานไปยัง คณะกรรมการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2550 พร้อมขั้นตอนการปฏิบัติการจัดทำและการบริหารแผนพัฒนาการศึกษา ประกอบ กับกฎกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ได้กำหนดให้โรงเรียนจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา โรงเรียนตาตอง พิทยาคมจึงจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ระยะ 4 ปี คือ ปีการศึกษา 2562 นี้ขึ้น เพื่อเป็นกรอบทิศทาง การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามภารกิจและตามต้องการของผู้ปกครองและชุมชนกำหนด โดยผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานแล้ว เมื่อวันที่ 3 เมษายน 2562

ขอขอบคุณคณะผู้จัดทำ คณะครู นักเรียนและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่อำนวยความสะดวก ในการจัดทำ และร่วมดำเนินการจนแผนพัฒนาการจัดการศึกษานี้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

คณะผู้จัดทำ

สารบัญ

	หน้า
บทที่ 1 ภาพรวมของสถานศึกษา	1
1. ประวัติ ที่ตั้ง / สภาพพื้นที่เขตบริการและการกำหนดยุทธศาสตร์ตามนโยบาย	1
2. ปรัชญา ภารกิจ สีประจำโรงเรียน	3
3. โครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา/แผนภูมิโครงสร้าง	4
4. ผลการดำเนินงาน สภาพปัญหาความต้องการจำเป็น	5
บทที่ 2 ทิศทางการบริหารจัดการศึกษา	17
1. วิสัยทัศน์	17
2. พันธกิจ	17
3. เป้าประสงค์	17
4. มาตรฐาน ตัวชี้วัด มาตรฐานสถานศึกษา โครงการ กิจกรรมและผู้รับผิดชอบ ปีการศึกษา 2562	18
5. มาตรฐาน ตัวชี้วัด มาตรฐานสถานศึกษา โครงการ กิจกรรมและผู้รับผิดชอบ ปีการศึกษา 2563	25
6. มาตรฐาน ตัวชี้วัด มาตรฐานสถานศึกษา โครงการ กิจกรรมและผู้รับผิดชอบ ปีการศึกษา 2564	32
7. มาตรฐาน ตัวชี้วัด มาตรฐานสถานศึกษา โครงการ กิจกรรมและผู้รับผิดชอบ ปีการศึกษา 2565	39
บทที่ 3 ภูมิปัญญาท้องถิ่น วิทยากรภายนอก และแหล่งการเรียนรู้	46
1. ความหมายของวิทยากรท้องถิ่นและวิทยากรภายนอก	46
2. ภูมิปัญญาท้องถิ่น วิทยากรภายนอก	46
3. แหล่งการเรียนรู้	47
บทที่ 4 บทบาทของผู้มีหน้าที่จัดการศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	48
1. บทบาทของผู้บริหาร ของครูและของนักเรียนต่อการพัฒนาการศึกษา	48
1.1 บทบาทของผู้บริหาร	48
1.2 บทบาทของครู	50
1.3 บทบาทของนักเรียน	58
2. บทบาทของบิดามารดา ผู้ปกครองและองค์กรชุมชน	60
บทที่ 5 การใช้งบประมาณและทรัพยากร	63
บทที่ 6 แนวทางการติดตาม วัดและประเมินผล	64
ภาคผนวก	66

บทที่ 1

ภาพรวมของสถานศึกษา

1. ประวัติ ที่ตั้ง / สภาพพื้นที่เขตบริการ

ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนตาดทองพิทยาคม ตั้งอยู่เลขที่ 128 หมู่ที่ 4 ตำบลตาดทอง อำเภอศรีธาตุ จังหวัดอุดรธานี รหัสไปรษณีย์ 41230 โทรศัพท์ ๐๔๒-๒๑๙๗๕๔

โทรสาร ๐๔๒-๒๑๙๗๕๔ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๐

เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับ มัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีเนื้อที่ประมาณ ๓๖ ไร่ ๖๐ ตารางวา

มีเขตพื้นที่บริการ ๒๒ หมู่บ้าน ได้แก่

- ๑) บ้านตาดอั้ง หมู่ ๑ ตำบลตาดทอง อำเภอศรีธาตุ จังหวัดอุดรธานี
- ๒) บ้านราษฎร์สมบูรณ์ หมู่ ๒ ตำบลตาดทอง อำเภอศรีธาตุ จังหวัดอุดรธานี
- ๓) บ้านคำปลากั้ง หมู่ ๓ ตำบลห้วยตาดทอง อำเภอศรีธาตุ จังหวัดอุดรธานี
- ๔) บ้านนาเรียง หมู่ ๕ ตำบลตาดทอง อำเภอศรีธาตุ จังหวัดอุดรธานี
- ๕) บ้านไทรงาม หมู่ ๖ ตำบลตาดทอง อำเภอศรีธาตุ จังหวัดอุดรธานี
- ๖) บ้านกุดนาค้อ หมู่ ๗ ตำบลตาดทอง อำเภอศรีธาตุ จังหวัดอุดรธานี
- ๗) บ้านวังโป่ง หมู่ ๘ ตำบลตาดทอง อำเภอศรีธาตุ จังหวัดอุดรธานี
- ๘) บ้านโนนสำราญ หมู่ ๙ ตำบลตาดทอง อำเภอศรีธาตุ จังหวัดอุดรธานี
- ๙) บ้านใหม่ไทรงาม หมู่ ๑๐ ตำบลตาดทอง อำเภอศรีธาตุ จังหวัดอุดรธานี
- ๑๐) บ้านนางาม หมู่ ๑๑ ตำบลตาดทอง อำเภอศรีธาตุ จังหวัดอุดรธานี
- ๑๑) บ้านโป่ง หมู่ ๑ ตำบลบ้านโป่ง อำเภอศรีธาตุ จังหวัดอุดรธานี
- ๑๒) บ้านห้วยผึ้ง หมู่ ๒ ตำบลบ้านโป่ง อำเภอศรีธาตุ จังหวัดอุดรธานี
- ๑๓) บ้านโคกล่าม หมู่ ๓ ตำบลบ้านโป่ง อำเภอศรีธาตุ จังหวัดอุดรธานี
- ๑๔) บ้านสมดี หมู่ ๔ ตำบลบ้านโป่ง อำเภอศรีธาตุ จังหวัดอุดรธานี
- ๑๕) บ้านป่าหวาย หมู่ ๔ ตำบลบ้านโป่ง อำเภอศรีธาตุ จังหวัดอุดรธานี
- ๑๖) บ้านโคกข่า หมู่ ๕ ตำบลบ้านโป่ง อำเภอศรีธาตุ จังหวัดอุดรธานี
- ๑๗) บ้านสามขา หมู่ ๖ ตำบลบ้านโป่ง อำเภอศรีธาตุ จังหวัดอุดรธานี
- ๑๘) บ้านโนนพัฒนา หมู่ ๗ ตำบลบ้านโป่ง อำเภอศรีธาตุ จังหวัดอุดรธานี
- ๑๙) บ้านโคกข่า หมู่ ๘ ตำบลบ้านโป่ง อำเภอศรีธาตุ จังหวัดอุดรธานี
- ๒๐) บ้านตะเคียนทอง หมู่ ๙ ตำบลบ้านโป่ง อำเภอศรีธาตุ จังหวัดอุดรธานี
- ๒๑) บ้านห้วยผึ้ง หมู่ ๑๐ ตำบลบ้านโป่ง อำเภอศรีธาตุ จังหวัดอุดรธานี
- ๒๒) บ้านโพธิ์งาม หมู่ ๑๑ ตำบลบ้านโป่ง อำเภอศรีธาตุ จังหวัดอุดรธานี

- ๒๓) บ้านโนนสูง ตำบลจำปี อำเภอสรีธาตุ จังหวัดอุดรธานี
 ๒๔) บ้านวังชัย ตำบลเวียงคำ อำเภอกุมภวาปี จังหวัดอุดรธานี
 ๒๕) บ้านนาแบก ตำบลเวียงคำ อำเภอกุมภวาปี จังหวัดอุดรธานี

ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

วันที่ ๔ พฤษภาคม ๒๕๓๓ โรงเรียนศรีธาตุพิทยาคม ได้เปิดสาขาขึ้นที่บ้านตาตราษฎร์สมบูรณ โดยอาศัยอาคารเรียนโรงเรียนบ้านตาตราษฎร์สมบูรณเป็นสถานที่ทำการเรียนการสอน โดยใช้ชื่อในขณะนั้นว่า "โรงเรียนศรีธาตุพิทยาคมสาขาบ้านตาตราษฎร์สมบูรณ" โดยมี นายทอง พูลกิติราช ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียนศรีธาตุพิทยาคมเป็นผู้ประสานงานโรงเรียนสาขาเปิดรับนักเรียนในชั้นเรียนมัธยมศึกษาปีที่ ๑ จัดการเรียนการสอนและจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรร่วมกับโรงเรียนบ้านตาตราษฎร์สมบูรณปีการศึกษา ๒๕๓๕ สภาตำบลตาตองโดยการนำของ "นายพุดทะกุ่มพันธ์" กำนันตำบลตาตอง นายสนิทแสน ศาลาอาจารย์ใหญ่โรงเรียนบ้านตาตราษฎร์สมบูรณทำหน้าที่เลขานุการสภาตำบลตาตองร่วมกับผู้ปกครองนักเรียนและประชาชนตำบลตาตองได้มอบที่ดินสาธารณะประโยชน์ "หนองไผ่" ให้ใช้เป็นที่ตั้งโรงเรียนสาขา และได้ร่วมกันบริจาคและร่วมสร้างอาคารเรียนชั่วคราวหลังแรก(มุงหญ้า) ขนาด๕ห้องเรียนค่าใช้จ่ายประมาณ ๕๐,๐๐๐ บาทเป็นที่ทำการเรียนการสอน

ปีการศึกษา ๒๕๓๖ สภาตำบลตาตองร่วมกับผู้ปกครองนักเรียนและประชาชนตำบลตาตองได้ร่วมกันบริจาคและร่วมสร้างอาคารเรียนชั่วคราว (มุงหญ้า) ขนาด๓ห้องเรียนค่าใช้จ่ายประมาณ ๓๕,๐๐๐ บาทเพิ่มอีก ๑ หลังเป็นที่ทำการเรียนการสอน

วันที่ ๖ พฤษภาคม ๒๕๓๖ กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศจัดตั้ง "โรงเรียนศรีธาตุพิทยาคมสาขาบ้านตาตราษฎร์สมบูรณ" เป็นเอกเทศภายใต้ชื่อใหม่ว่า "โรงเรียนตาตองพิทยาคม" และนับตั้งแต่ได้รับการประกาศจัดตั้งเป็นต้นมาโรงเรียนได้รับงบประมาณหมวดค่าครุภัณฑ์ที่ดินและสิ่งก่อสร้างเป็นค่าก่อสร้างอาคารเรียนและอาคารประกอบการ ตลอดจนครุภัณฑ์การศึกษาอาทิเช่น ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ห้องปฏิบัติการทางภาษา (Sound Lab) ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

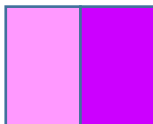
➔ ตราสัญลักษณ์โรงเรียน



เป็นรูป หนองไผ่ นกเป็ดน้ำ 3 ตัว เสมารธรรมจักร แสงเทียน

- นกเป็ดน้ำ 3 ตัว แทนองค์กร 3 องค์กร ได้แก่ ผู้ปกครอง
องค์การบริหารส่วนตำบล คณะครูบุคลากร
- เสมาคือ เสมารธรรมจักร เทียน หมายถึง ประทีปทางการศึกษา
- แสงเทียน หมายถึง แสงสว่างทางการศึกษา

➔ สีประจำโรงเรียน ชมพู : ม่วง



➔ ประชญา

สุดิ ปลูกาย วฒทณิ "ความรู้ที่เรียนมา เป็นเครื่องมือพัฒนาปัญญา"

➔ อัตลักษณ์

ยิ้มง่าย ไหว้สวย มีวินัย ใฝ่พัฒนาตน

➔ เอกลักษณ์

การไหว้

➔ ข้อมูลผู้บริหาร

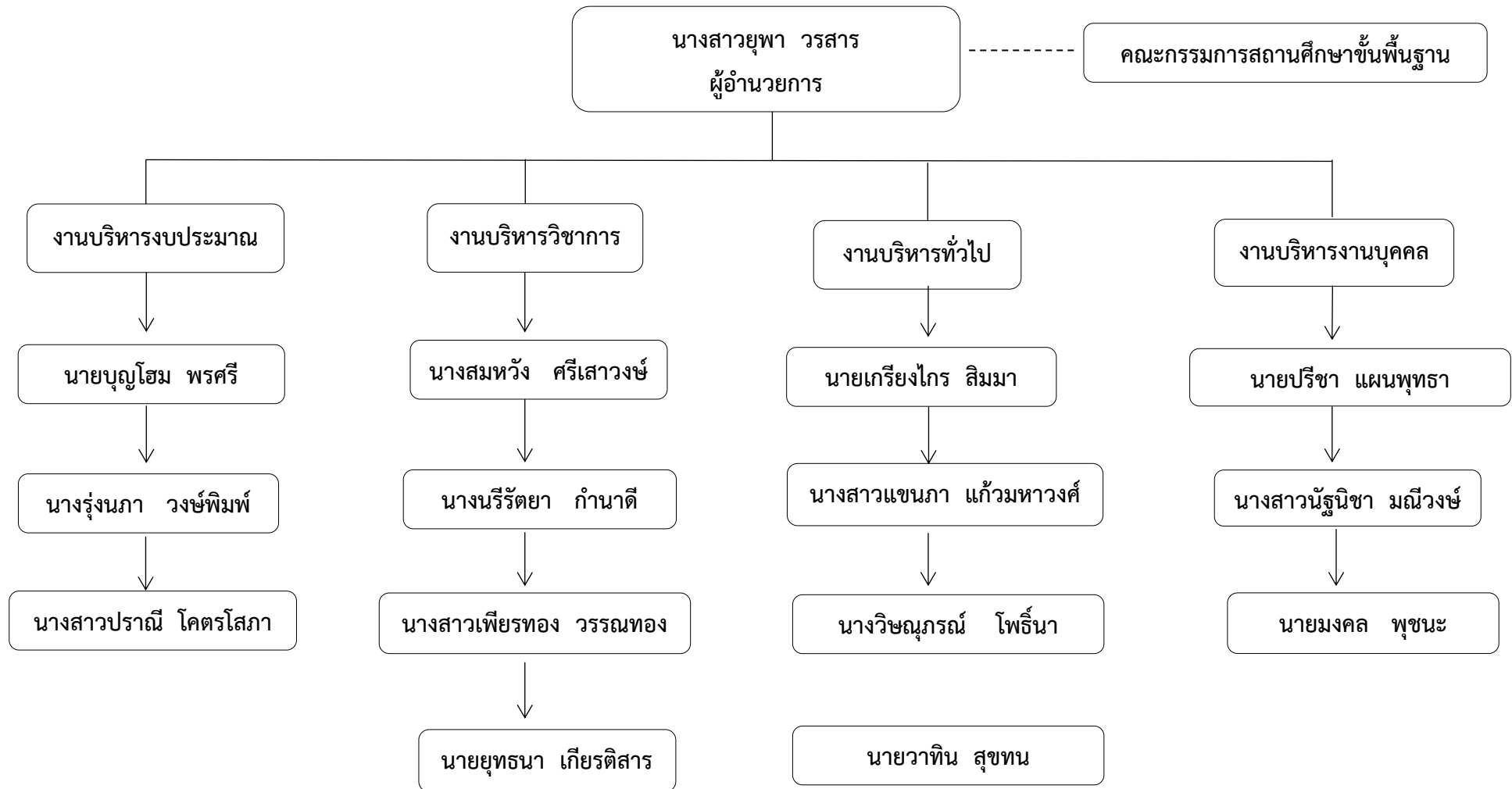
ผู้อำนวยการสถานศึกษา

ปีการศึกษา 2561 – 2563 นางชัชตะวัน สีเขียว

วันที่ 23 พ.ย.. 2563 - ปัจจุบัน นางสาวยุพา วรสาร วุฒิการศึกษาสูงสุด ศษ.ม.
การบริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งในโรงเรียนนี้ตั้งแต่ 23 เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. 2563

3. โครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา

โครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียนตาดทองพิทยาคม ปีการศึกษา 2562



4. ผลการดำเนินการ สภาพปัญหาและความต้องการจำเป็น

4.1 ผลการดำเนินการที่ผ่านมา

ด้านผู้บริหาร

ผลการดำเนินงาน	สภาพปัญหา	ความต้องการ
การบริหารงานในปีการศึกษา 2561 ที่ผ่านมามีพัฒนาการบนความขาดแคลนด้านงบประมาณ ต้องวางแผนการใช้จ่ายให้คุ้มค่าและรัดกุมที่สุด ด้วยความร่วมมือของบุคลากรทุกคน ทำให้โรงเรียนสามารถดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีผลงานที่สร้างชื่อเสียงให้แก่โรงเรียนโดยเฉพาะผลงานด้านวิชาการ	<ul style="list-style-type: none"> - โรงเรียนไม่มีรองผู้อำนวยการ โรงเรียนในการช่วยตรวจงาน การบริหารงานในช่วงที่ผู้อำนวยการต้องเดินทางไปประชุม อบรม สัมมนา - งบประมาณมีน้อย ไม่เพียงพอ กับรายได้ โดยเฉพาะค่าสาธารณูปโภค - บุคลากรครูไม่มีในบางกลุ่มสาระ เช่น กลุ่มสาระการงานฯ 	<ul style="list-style-type: none"> - รองผู้อำนวยการโรงเรียน - งบประมาณที่เพียงพอ - บุคลากรครบทุกกลุ่มสาระ

ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา

ผลการดำเนินงาน	สภาพปัญหา	ความต้องการ
ครูผู้สอนไม่มีในบางกลุ่มสาระที่สำคัญ เช่น วิชาชีววิทยา วิชาคอมพิวเตอร์ ซึ่งครูในรายวิชาอื่นต้องช่วยสอนในกลุ่มวิชาที่ไม่มีครู นอกจากนี้ครูยังต้องทำงานอื่น ๆ นอกเหนือจากการสอน แต่ด้วยความมุ่งมั่นตั้งใจในการทำงาน ความรักและศรัทธาในวิชาชีพ ทำให้ครูทุกคนร่วมกันทำงานอย่างเต็มความสามารถ	<ul style="list-style-type: none"> - ครูไม่ครบตามกลุ่มสาระ - ครูสอนไม่ตรงวิชาเอก - ครูมีภาระงานอื่น ๆ ที่ต้องรับผิดชอบ - ขาดสื่อวัสดุการเรียนการสอนที่ทันสมัย 	<ul style="list-style-type: none"> - ครูผู้สอนครบทุกรายวิชา - สื่อวัสดุการเรียนการสอนที่ทันสมัย

ด้านนักเรียน

ผลการดำเนินงาน	สภาพปัญหา	ความต้องการ
<p>นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินที่สถานศึกษากำหนด มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยมที่ดี รู้จักอนุรักษ์ขนบธรรมเนียมประเพณี วัฒนธรรมอันดีงามของท้องถิ่น มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดีด้วยการเล่นกีฬา และดนตรี รู้จักหลีกเลี่ยงจากสารเสพติด มีการจัดตั้งแกนนำรณรงค์ต่อต้านยาเสพติดและสร้างจิตสำนึกในการช่วยงานโรงเรียนภายใต้โครงการโรงเรียนคุณภาพ</p>	<p>- นักเรียนมีจำนวนลดลง - นักเรียนขาดความมั่นใจ ไม่กล้าแสดงออกและขาดความเป็นภาวะผู้นำ - นักเรียนส่วนใหญ่มีฐานะยากจน - นักเรียนส่วนใหญ่อาศัยอยู่กับผู้ปกครองที่ไม่ใช่บิดามารดา</p>	<p>- เพิ่มจำนวนนักเรียนให้มากขึ้น - จัดกิจกรรมให้นักเรียนฝึกการพูด การแสดงออก และให้มีภาวะผู้นำ - ส่งเสริมทุนการศึกษาให้กับนักเรียน</p>

4.2 ผลการทดสอบระดับชาติ O-net 3 ปีซ้อนหลัง

สาระฯ	ม.3			ม.6		
	2559	2560	2561	2559	2560	2561
วิทยาศาสตร์	35.89	34.50	33.29	31.17	26.38	27.72
คณิตศาสตร์	34.06	21.50	22.29	18.61	16.41	29.00
ภาษาไทย	42.74	48.50	45.57	43.03	36.28	42.05
สังคมฯ	47.47	-	-	30.83	28.63	32.20
ภาษาต่างประเทศ	26.84	24.75	24.00	22.22	19.77	23.38

4.3 ผลการประเมินและข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม จาก สมศ.

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกจำแนกเป็นรายมาตรฐานตามกฎกระทรวงฯ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : มัธยมศึกษา

การศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา)	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ ผลการจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๑๐.๐๐	๙.๗๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๐.๐๐	๙.๕๗	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑๐.๐๐	๙.๑๘	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	๑๐.๐๐	๘.๗๔	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๒๐.๐๐	๖.๘๐	ต้องปรับปรุง
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดี
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดี
มาตรฐานที่ ๒ การบริหารจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๓๐	ดี

กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับแนวปฏิรูปการศึกษา	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
มาตรฐานที่ ๓ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๐.๐๐	๘.๐๐	ดี
มาตรฐานที่ ๔ ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายใน			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	๕.๐๐	๔.๗๗	ดีมาก
ผลรวมคะแนนทั้งหมด	๑๐๐	๘๐.๐๗	ดี

ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาสถานศึกษา

1. ด้านผลการจัดการศึกษา

ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาปรับปรุงแก้ไขด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง 8 กลุ่มสาระ ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้จากการฝึกปฏิบัติ ฝึกประสบการณ์ที่สัมพันธ์กับชีวิตจริง มีส่วนร่วมในการกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ ได้รับโอกาสเลือกทำกิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล ผู้เรียนที่เรียนช้าควรได้รับการตรวจสอบทบทวนความรู้เดิม เสริมสร้างและพัฒนาทักษะความสามารถในการเรียนรู้เป็นพิเศษ เช่น การสอนซ่อมเสริม การทำแบบฝึกทักษะ แบบฝึกหัด การบ้าน การอ่านหนังสือ เสริมประสบการณ์ การศึกษาค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเช่น ห้องสมุด อินเทอร์เน็ต สถานประกอบการ จากสถานการณ์ที่สร้างขึ้น เช่น การใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร การเข้าค่ายคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ เป็นต้น

2. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีคุณภาพต่ำกว่าระดับดี แต่ต้องการให้สถานศึกษาพัฒนาเพิ่มเติมในด้านการกำกับติดตามให้งานบริหารทั่วไปบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยมรการจัดทำแผน ปฏิทินการกำกับติดตามผลการดำเนินงาน มีการประเมินผลและนำผลที่ได้จากการประเมินมาพัฒนาปรับปรุงให้ชัดเจน ส่งเสริมให้คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการกำกับและติดตามการดำเนินงานตามแผนของสถานศึกษา ตลอดจนการกำหนดยุทธศาสตร์ทางการบริหารในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยสถานศึกษาควรมีการกำหนดยุทธศาสตร์เชิงรุก ในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยประสานความร่วมมือกับทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง เช่น หน่วยงานต้นสังกัด สถาบันอุดมศึกษา หรือผู้เชี่ยวชาญเฉพาะสาขาเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยกำหนดเป็นโครงการที่ระบุกิจกรรมการพัฒนาชัดเจนไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี ตลอดจนการแสวงหานวัตกรรมหรือมาตรการทางการบริหารมาสนับสนุนให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด มีการดำเนินการอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

3. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สถานศึกษามีประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอยู่ในระดับที่ดี แต่สถานศึกษาควรพัฒนายิ่งขึ้นไปในด้านต่อไปนี้

1) สถานศึกษาควรพัฒนาการนำผลประเมินการพัฒนาตนเองของครู การจัดทำแผน และการจัดการเรียนรู้ตลอดจนผลการประเมินแบบวัดและแบบทดสอบของครูไปพัฒนาครูแต่ละคนอย่างเป็นระบบ โดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วมกำหนดเป็นกิจกรรมไว้ในโครงการพัฒนาบุคลากร มีการกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จ การประเมินผลการบรรลุเป้าหมายและมีการชี้แจงทำความเข้าใจแก่ครูและบุคลากรทุกฝ่ายอย่างทั่วถึง

2) ครูทุกคนควรมีการศึกษาค้นคว้า วิจัย เพื่อพัฒนาสื่อและกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตลอดจนพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยครูผู้สอนควรนำผลการทดสอบระดับชาติ O-net หรือ LAS ของผู้เรียนมาวิเคราะห์หาจุดดีและจุดที่ต้องพัฒนา ทั้งภาพรวมและรายบุคคล มีการวางแผน ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับศักยภาพ และความสามารถของผู้เรียนทั้งกลุ่มอ่อน ปานกลาง และกลุ่มเก่ง โดยมีการตรวจสอบความสอดคล้องของกิจกรรมกับมาตรฐานการเรียนรู้ จุดประสงค์การเรียนรู้ในแต่ละกลุ่มสาระให้ชัดเจน มีการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ตลอดจนจัดกิจกรรมในลักษณะบูรณาการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้องค์ความรู้ ทักษะความสามารถจากศาสตร์หลายสาขา ตลอดจนทักษะกระบวนการคิดเพื่อสร้างหรือพัฒนาชิ้นงาน ผลงานของตน เช่น การทำโครงงาน การรายงานจากการศึกษาค้นคว้าในเรื่องที่ตนเองสนใจ

4. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษามีพัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัดที่ดีมาก ทั้งนี้สถานศึกษาโดยผู้บริหารร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ควรกำหนดยุทธศาสตร์เชิงรุกในการวางแผนพัฒนาคุณภาพในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้กระบวนการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา กำหนดวิธีการดำเนินงานที่มีหลักวิชา ผลการวิจัย หรือข้อมูลเชิงประจักษ์ที่อ้างอิงได้ให้ครอบคลุมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาด้านการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้ การส่งเสริมการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การพัฒนา บุคลากรและการบริหารจัดการ มีการกำหนดแหล่งวิทยากรภายนอกที่ให้การสนับสนุนทางวิชาการ บทบาท หน้าที่ให้ผู้เรียนรับผิดชอบและดำเนินงานตามที่กำหนด บทบาทหน้าที่และแนวทางการมีส่วนร่วมของบิดา มารดา ผู้ปกครองและองค์การชุมชน

4.4 ผลความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น

โรงเรียนได้รับการสนับสนุนด้านงบประมาณจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และได้รับความร่วมมือในด้านต่าง ๆ จากชุมชนอย่างยิ่ง มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายในชุมชน เช่น วัด สวนเกษตรแบบ ผสมผสาน วิสาหกิจชุมชน (SME) และอาชีพจากภูมิปัญญาท้องถิ่น

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียน

โรงเรียนตาดทองพิทยาคม ได้ศึกษาและวิเคราะห์สภาพของหน่วยงานที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนาการศึกษา ได้แก่ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และสภาพแวดล้อมที่เกี่ยวข้อง เพื่อกำหนดทิศทางและกลยุทธ์ในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน ดังนี้

๑. ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

๑.๑ ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อโรงเรียนตาดทองพิทยาคม

๑.๑.๑ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายในหน่วยงาน ต้องการความพร้อมด้านกายภาพ ได้แก่ วัสดุ ครุภัณฑ์ สื่อเทคโนโลยี นวัตกรรมและสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการปฏิบัติงาน ด้านการบริหารจัดการ ให้มีนโยบายและทิศทางการดำเนินงานที่ชัดเจน มีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ยึดหลักธรรมาภิบาล ด้านขวัญ กำลังใจ ได้แก่ การส่งเสริมสนับสนุนให้ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องมีความก้าวหน้าและความมั่นคงในอาชีพ มีสวัสดิการ สวัสดิภาพที่ดี ตลอดจนการมีผู้นำและทีมงานที่เข้มแข็งในการปฏิบัติงาน

๑.๑.๒ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียโดยตรงในการรับบริการ ต้องการความเสมอภาคในการได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีการบริหารจัดการศึกษาที่ทันยุคทันสมัย ครูและบุคลากรมีความรู้ความสามารถเป็นแบบอย่างที่ดี มีสิ่งอำนวยความสะดวกที่เพียงพอและเหมาะสมมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ นักเรียนได้รับการส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาให้มีทักษะในการดำรงชีวิตและทักษะอาชีพเต็มตามศักยภาพของแต่ละบุคคล เพื่อให้เป็นคนดี คนเก่งและอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

๑.๑.๓ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในสังคม ต้องการให้โรงเรียนเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพได้มาตรฐานระดับสากล เป็นหน่วยงานหลักในการพัฒนาคนให้เป็นคนดีและมีคุณภาพของสังคมและประเทศชาติ

๑.๒ ความต้องการของโรงเรียนตาดทองพิทยาคม ต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

๑.๒.๑ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายในหน่วยงานมีความรู้ ความสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ เต็มตามศักยภาพ เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้รับผิดชอบต่อหน้าที่ ทุ่เมเท เสียสละมีจิตสาธารณะ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีสมรรถนะตามมาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพ มีผลงานและเป็นแบบอย่างที่ดีในสังคมเป็นครูและบุคลากรมืออาชีพ

๑.๒.๒ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียโดยตรงในการรับบริการเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์บนพื้นฐานความเป็นไทย สามารถพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพของตนมีความสามารถในการแข่งขัน มีอาชีพที่สุจริต ไม่เกี่ยวข้องกับอบายมุขและสิ่งเสพติดสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

๒. วิเคราะห์สภาพแวดล้อมในโรงเรียน

๒.๑ ประเด็นวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (C-PEST)

๒.๑.๑ ด้านพฤติกรรมของผู้รับบริการ

โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
๑. ผู้เรียนทุกกลุ่มมีทางเลือกหลากหลายและมีโอกาสเข้าถึงการศึกษาตามศักยภาพของผู้เรียน	๑. ผู้เรียนยังไม่ทราบศักยภาพที่แท้จริงของตนเอง ส่งผลต่อการตัดสินใจในการเลือกที่เรียนและสาขาวิชาการความถนัด
๒. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษและผู้เรียนที่มีความต้องการเป็นพิเศษได้รับการส่งเสริมสนับสนุนและได้รับโอกาสเข้าแข่งขันในระดับต่าง ๆ มากขึ้น ผู้ปกครองชุมชนให้การยอมรับและเชื่อมั่นในการการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียน	๒. ผู้ปกครองบางส่วนขาดการดูแลเอาใจใส่อย่างใกล้ชิดส่งผลให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์
๓. มีโรงเรียนใกล้เคียงอยู่หลายพื้นที่ส่งผลให้สามารถให้บริการการศึกษาได้อย่างทั่วถึง	๓. ผู้ปกครองบางส่วนมีฐานะยากจนส่งผลต่อการส่งบุตรหลานเข้าโรงเรียน
๔. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาผู้เรียน	๔. ค่านิยมของผู้ปกครองที่มีต่อโรงเรียนที่มีชื่อเสียง
๕. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมให้มีวิทยฐานะที่สูงขึ้นและมีความก้าวหน้าด้านวิชาชีพมากขึ้น	๕. โรงเรียนใกล้เคียงเปิดทางเลือกให้ผู้เรียนเลือกเรียนได้หลากหลายส่งผลให้นักเรียนในโรงเรียนลดลง
๖. หน่วยงานภายนอกในการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาส่งผลให้โรงเรียนพัฒนาการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน	๖. โรงเรียนมีภารกิจที่ต้องให้ความร่วมมือและบริการต่าง ๆ กับหลายหน่วยงานที่เกี่ยวข้องส่งผลกระทบต่อการจัดกระบวนการเรียนการสอน
๗. มีการพัฒนาการศึกษา ร่วมกับกับหน่วยงานจัดการศึกษาสังกัดอื่นส่งผลให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของครูและนักเรียนตลอดจนเกิดการแข่งขันทางวิชาการ	
๘. ได้รับการสนับสนุนการบริหารและการจัดการศึกษาจากทุกสหวิชาชีพส่งผลให้การขับเคลื่อนการจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ	

๒.๑.๒ ด้านสังคมและวัฒนธรรม

โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
๑. สังคมปัจจุบันให้ความสำคัญกับการศึกษามากขึ้น ส่งผลให้ผู้ปกครองสนับสนุนให้บุตรหลานได้เข้าเรียนในรูปแบบที่หลากหลาย	๑. สภาพทางเศรษฐกิจของครอบครัวส่งผลต่อการศึกษา
๒. การเปิดประตูสู่ประชาคมอาเซียนทำให้จังหวัดอุดรธานีเป็นศูนย์กลางทางการค้าการคมนาคม สะดวกต่อการเรียนรู้ด้านสังคมวัฒนธรรมที่หลากหลาย	๒. อิทธิพลของวัฒนธรรมที่ไม่เหมาะสมส่งผลทำให้เกิดการเลียนแบบ
๓. สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนจากชุมชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษามากขึ้น	๓. สภาพแวดล้อมทางสังคมมีสถานประกอบการ สถานบันเทิง ร้านเกม และปริมาณสิ่งเสพติดที่มากขึ้นเข้าถึงง่ายส่งผลกระทบต่อพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์และคุณธรรมจริยธรรมของผู้เรียน
๔. คุณภาพชีวิตอยู่ในระดับดี	๔. ค่าครองชีพสูงขึ้น
๕. ผู้ปกครองมีทัศนคติที่ดีมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	๕. กิจกรรมที่ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษามีน้อยไม่ครอบคลุมในการจัดการของสถานศึกษา
๖. มีความเข้มแข็งทางวัฒนธรรมและประเพณี	๖. ค่านิยมที่แตกต่างของชุมชน

๒.๑.๓ ด้านเทคโนโลยี

โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
๑. มีนโยบายในการนำเทคโนโลยีมาใช้สนับสนุนการจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียนทุกระดับการจัดการศึกษา	๑. ระเบียบทางราชการส่งผลให้การจัดหาอุปกรณ์สารสนเทศเป็นไปอย่างจำกัดและล่าช้าไม่เพียงพอต่อความต้องการในการบริหารการจัดการศึกษา
๒. มีนโยบายส่งเสริมให้สถานศึกษานำระบบเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการการให้บริการ	๒. ถ้าไม่ชัดเจนในการทำงานของหน่วยงานต้นสังกัดที่ส่งผลต่อโรงเรียนทำให้เกิดความซ้ำซ้อนในการปฏิบัติงานด้านเทคโนโลยี ขาดความเข้าใจในการนำเทคโนโลยีในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้
๓. เทคโนโลยีที่ทันสมัยส่งผลให้สามารถเข้าถึงข้อมูลข่าวสารแหล่งเรียนรู้โดยอาศัยอุปกรณ์สารสนเทศ	๓. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีที่ไม่หยุดนิ่ง บุคลากรไม่สามารถพัฒนาให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงนั้นได้

โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
	๔. การเปลี่ยนแปลงทางด้านเทคโนโลยีและการสื่อสารที่เป็นไปอย่างรวดเร็วส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงในการบริหารจัดการด้านสื่อและเทคโนโลยี

๒.๑.๔ ด้านการเมืองและกฎหมาย

โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
๑. นโยบายการปฏิรูปการศึกษาส่งผลต่อการเพิ่มกระจายโอกาสและคุณภาพการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม	๑. นโยบาย และแนวทางการจัดการศึกษาบางส่วนปรับเปลี่ยน ส่งผลต่อการบริหารจัดการศึกษา
๒. มีระเบียบ กฎหมาย ซึ่งถือเป็นแบบแผนเดียวกัน ให้ถือปฏิบัติอย่างเคร่งครัด	๒. ความเปลี่ยนแปลงทางการเมือง ส่งผลต่อการศึกษา ขาดการความต่อเนื่องและยั่งยืน
๓. โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา ตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานของรัฐบาล ส่งผลให้ลดภาระค่าใช้จ่ายของผู้ปกครอง	๓. มีการปรับเปลี่ยนผู้บริหารระดับสูงบ่อย ทำให้นโยบายเปลี่ยนบ่อย
๔. นโยบายการจัดการศึกษาให้ความสำคัญในการพัฒนาด้านคุณภาพศึกษามากขึ้น ส่งผลให้นักเรียนได้รับโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพมากขึ้น	๔. ความขัดแย้งทางการเมืองส่งผลต่อการศึกษา
๕. มีการกระจายอำนาจในการบริหารงาน	๕. คนในชุมชนตระหนักถึงเรื่องการเมือง และกฎหมายน้อย
๖. สามารถปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้องบนพื้นฐานของระเบียบ เงื่อนไข แนวทางที่กำหนด	๖. นโยบาย ระเบียบ กฎหมายเกี่ยวกับการกระจายอำนาจและนิติบุคคล ไม่ถูกนำไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ ส่งผลให้ขาดความเข้มแข็งในการบริหารจัดการศึกษา
๗. นโยบายการปฏิรูปครู และบุคลากรทางการศึกษาส่งผลให้ครู ผู้บริหารทางการศึกษาได้พัฒนาให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนมากขึ้น	๗. งบประมาณด้านการจัดการศึกษา งบอุดหนุนนักเรียนรายบุคคล งบครุภัณฑ์ สิ่งก่อสร้างยังไม่เพียงพอต่อความต้องการ ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
๘. นโยบายต้นสังกัด มีการกำหนดแนวทางในการปฏิบัติงาน	

โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
๙. การน้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการในการเรียนการสอนส่งผลให้เกิดแหล่งเรียนรู้ที่เป็นประโยชน์ต่อผู้เรียนและชุมชนมากขึ้น	
๑๐. นโยบายด้านการพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้สถานศึกษาสามารถปรับความสมดุลและพัฒนาการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนและชุมชน	

๒.๑.๕ ด้านเศรษฐกิจ

โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
๑. การระดมทรัพยากรทางการศึกษาจากทุกภาคส่วนและการสนับสนุนให้ผู้เรียนมีโอกาสทางการศึกษามากขึ้น เช่น เรียนฟรี ๑๕ ปี ทุนปัจจัยพื้นฐาน กองทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษา ทุนจากหน่วยงานต่างๆ	๑. การอพยพและการย้ายถิ่นฐานของผู้ปกครองเพื่อหารายได้ส่งผลต่อการเรียนรู้และการออกกลางคันของผู้เรียนตลอดจนพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของผู้เรียน
	๒. รายได้เฉลี่ยโดยรวมของผู้ปกครองต่ำลงส่งผลกระทบต่อการศึกษาของผู้เรียน
	๓. ปัญหาทางด้านเศรษฐกิจส่งผลต่อรายได้ของผู้ปกครองลดลงทำให้อัตราการว่างงานเพิ่มขึ้นส่งผลต่อพฤติกรรมเสี่ยงของผู้เรียนมากขึ้น

๒.๒ ประเด็นการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (7S Model)

๒.๒.๑ ด้านโครงสร้าง

จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
๑. มีโครงสร้างการบริหารจัดการที่ชัดเจน	๑. การวางตัวบุคลากรในโครงสร้างมีความซ้ำซ้อน
๒. มีกฎระเบียบแบบแผนที่ชัดเจน	๒. มีการปรับโครงสร้างค่อนข้างบ่อย
๓. มีการประเมินการปฏิบัติงานตามกำหนดทุกปี	๓. ไม่มีการปรับเปลี่ยนโครงสร้างไปสู่การพัฒนา
๔. มีการกำหนดบทบาทหน้าที่ที่ชัดเจน	

๒.๒.๒ ด้านกลยุทธ์และองค์กร

จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
๑. มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑. โรงเรียนไม่มีหลักสูตรที่เป็นมาตรฐานสากล
๒. มีโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนครบทุกระดับชั้น	๒. โครงการ/กิจกรรมที่สอดคล้องกับกลยุทธ์มีมากเกินไปควรกระชับ เพื่อให้ตรงกับวัตถุประสงค์
๓. มีการกำกับนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนทุกระดับชั้น	
๔. มีการประเมินโครงการกิจกรรมทุกโครงการ	
๕. มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	
๖. การจัดสรรงบประมาณสำหรับทุกโครงการอย่างพอเพียง	
๗. มีการจัดบุคลากร ตรงตามโครงสร้างการบริหารจัดการของโรงเรียน	

๒.๒.๓ ด้านระบบในการดำเนินงานขององค์กร

จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
๑. มีการบริหารจัดการในโรงเรียนที่ชัดเจน เนื่องจากดำเนินการตามระเบียบกฎหมาย	๑. ระบบข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนยังไม่เป็นปัจจุบันไม่เอื้อต่อการบริหารจัดการเท่าที่ควร การจัดเก็บข้อมูลยังไม่สมบูรณ์
๒. โรงเรียนมีระบบในการบริหารงบประมาณ บริหารบุคคล และบริหารทั่วไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ เนื่องจากใช้ในการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม	๒. การกำกับติดตามตรวจสอบ รายงานผลและการบูรณาการเชื่อมโยงภายในยังไม่ครอบคลุมในบางภาระงาน และการดำเนินการไม่ต่อเนื่อง เกิดความล่าช้า เนื่องจากภาระงานประจำปีมาก
๓. โรงเรียนใช้ระบบเทคโนโลยีเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารในการบริหารจัดการ	๓. โรงเรียนยังประสบปัญหาด้านระบบเครือข่าย อินเทอร์เน็ต ไม่มีประสิทธิภาพเพียงพอ เป็นอุปสรรคในการดำเนินงานที่ต้องใช้เครือข่าย อินเทอร์เน็ต

๒.๒.๔ ด้านแบบแผนและพฤติกรรมในการบริหารจัดการ

จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
๑. ผู้อำนวยการโรงเรียนบริหารจัดการศึกษา เนื่องจากผู้อำนวยการโรงเรียนมีคุณธรรมจริยธรรม ภาวะผู้นำ มีความสามารถในการจัดการศึกษาเชิงกลยุทธ์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๑. ผู้อำนวยการโรงเรียนต้องกำกับติดตาม การปฏิบัติงานอย่างเข้มงวดในบางจุด เนื่องจากบุคลากร บางส่วนปฏิบัติงานไม่บรรลุเป้าหมาย
๒. บุคลากรส่วนใหญ่จัดการศึกษาตามภารกิจของโรงเรียนตามที่ได้รับมอบหมายอย่างมีประสิทธิภาพ ได้มาตรฐานการปฏิบัติงาน เนื่องจากบุคลากรทุกระดับมีคุณธรรม จริยธรรม ภาวะผู้นำ และสมรรถนะการปฏิบัติงานเชิงกลยุทธ์	
๓. ผู้อำนวยการโรงเรียนบริหารจัดการมีประสิทธิภาพตามมาตรฐาน เนื่องจากผู้บริหารได้กระจายอำนาจการตัดสินใจให้บุคลากรได้ใช้ศักยภาพที่มีอยู่ปฏิบัติงานอย่างเต็มความรู้ความสามารถ และสมรรถนะที่กำหนด	

โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
๔. ผู้อำนวยการโรงเรียนได้ใช้รูปแบบบริหารจัดการที่เหมาะสมในการบริหารงาน บริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพได้มาตรฐาน เนื่องจากเนื่องจากผู้บริหารหน่วยงานมีทักษะการสั่งการ การควบคุม การจูงใจ สะท้อนถึงวัฒนธรรมหน่วยงาน	
๕. มีการจัดทำแผนพัฒนาฯ แผนปฏิบัติงานประจำปี มีปฏิทินการปฏิบัติงานของทุกฝ่าย	
๖. มีการพัฒนาการบริหารโดยใช้หลักการ PDCA	
๗. มีการพัฒนาระบบงานโดยใช้นักเรียนและโรงเรียนเป็นฐาน	

๒.๒.๕ ด้านบุคลากร/สมาชิกในองค์กร

จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมการพัฒนาความรู้ความสามารถสมรรถนะมากขึ้น	๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษาบางส่วนปฏิบัติงานไม่เต็มตามศักยภาพ
๒. ครูมีวิทยฐานะและความสามารถเฉพาะทางมากขึ้น	๒. ครูและบุคลากรบางส่วนมีปัญหาด้านเศรษฐกิจ ส่งผลต่อขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน
๓. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้ความร่วมมือในการพัฒนาการศึกษา	๓. ครูและบุคลากรบางส่วนขาดการน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในการดำรงชีวิตและการปฏิบัติงาน
๔. บุคลากรส่วนใหญ่มีความรู้ความสามารถตรงตามสายงาน	๔. ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่รับการอบรมและพัฒนาการขยายผลความรู้สู่บุคลากรภายในโรงเรียน
๕. ครูและบุคลากรทางการศึกษาครบตามกรอบอัตรากำลัง	๕. บุคลากรบางส่วนยังไม่พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงและเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ
๖. ครูและบุคลากรมีส่วนร่วมในกิจกรรมของชุมชนและหน่วยงานราชการอื่น ๆ	๖. การให้โอกาสครูและบุคลากรเข้าร่วมกิจกรรมภายนอกกระจายไม่ทั่วถึง
๗. ครูและบุคลากรมีความพร้อมในการพัฒนาความรู้ความสามารถและคุณธรรมจริยธรรม	

๒.๒.๖ ด้านทักษะ ความรู้ ความสามารถขององค์กร

จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความสามารถ มีวุฒิทางการศึกษาตรงตามสาขาที่ทำการสอน และมีการพัฒนาให้มีระดับการศึกษาที่สูงขึ้น	๑. ครูมีภาระงานที่นอกเหนือจากการสอนมากเกินไป
๒. ครูและบุคลากรในโรงเรียนร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ศึกษาปัญหาของผู้เรียนเพื่อร่วมกันพัฒนาแก้ไขผู้เรียนให้ดีขึ้น	๒. เทคโนโลยีที่ทันสมัยไม่เพียงพอในการจัดการเรียนการสอน
๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามศักยภาพและมุ่งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้เทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๓. อยากให้เพิ่มแรงจูงใจในการทำงานมากขึ้น
๔. ครูและบุคลากรนำความรู้ที่ได้รับจากการอบรมมาพัฒนาการเรียนการสอนให้เกิดประสิทธิภาพโดยมีการอบรมด้านการทำวิจัยและส่งรายงานวิจัยภาคเรียนละ ๑ เรื่อง	
๕. การนิเทศการสอนอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง	
๖. มีการวัดผลประเมินผลอย่างเป็นระบบและทันสมัย	

๒.๒.๗ ค่านิยมร่วมกันของสมาชิกในองค์กร

จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
๑. บุคลากรมีความรักความสามัคคี เป็นกัลยาณมิตร และมีความรัก ความศรัทธาในวิชาชีพครู	๑. บุคลากรในช่วงวัยที่แตกต่างกันจึงเกิดความแตกต่างทางความคิดและพฤติกรรมปรับตัวเข้าหากันได้ยาก
๒. ครูมีความเชื่อศรัทธาและยอมรับในวัฒนธรรมองค์กรและวัฒนธรรมท้องถิ่นตามอัตลักษณ์โรงเรียน ยึดง่าย ใฝ่สวย	๒. มีบุคลากรบางส่วนไม่ปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน
๓. ครูและบุคลากรปฏิบัติตามระเบียบและข้อกำหนดของโรงเรียน	

สรุปผลการวิเคราะห์ปัจจัยภายนอกภายใน

โอกาส

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 กำหนดให้เด็กทุกคนจะต้องเข้าเรียนและจบการศึกษาภาคบังคับ 12 ปี เป็นอย่างต่ำ โรงเรียนตาตองพิทยาคมตั้งอยู่ในพื้นที่ไม่ห่างไกลชุมชนมากนัก สามารถเดินทางไป – มาได้อย่างสะดวกรวดเร็ว การติดต่อสื่อสารระหว่างโรงเรียนและชุมชนผ่านช่องทางต่าง ๆ ที่ก้าวหน้าและทันสมัย

โรงเรียนได้รับการสนับสนุนด้านงบประมาณจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และได้รับความร่วมมือในด้านต่าง ๆ จากชุมชนอย่างยิ่ง มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายในชุมชน เช่น วัด สวนเกษตรแบบผสมผสาน วิชากิจชุมชน (SME) และอาชีพจากภูมิปัญญาท้องถิ่น

อุปสรรค

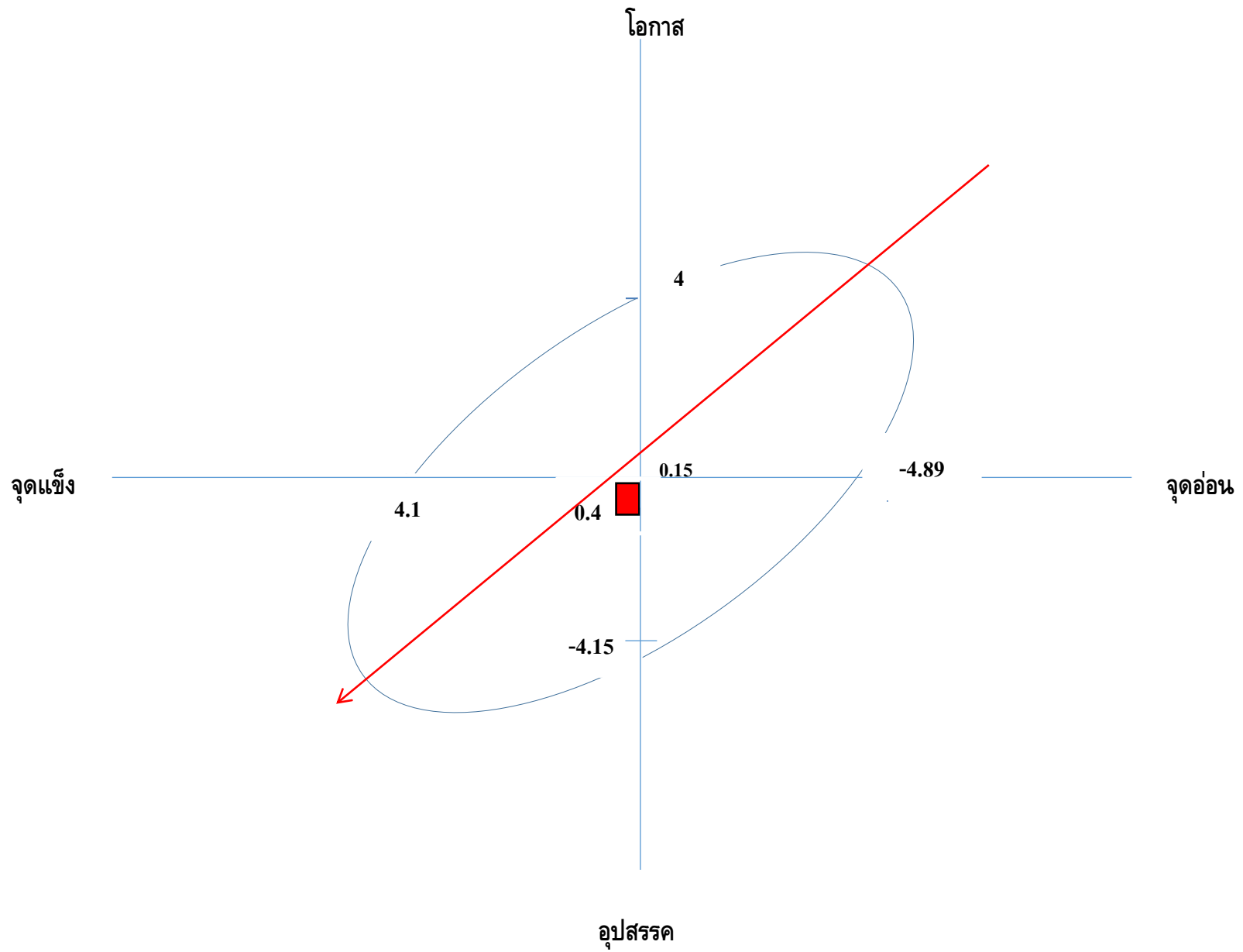
ผู้ปกครองนักเรียนร้อยละ 95 ประกอบอาชีพเกษตรกรรมและรับจ้างทั่วไป รายได้ค่อนข้างน้อยจึงไม่สามารถส่งเสริมสนับสนุนด้านการศึกษาของนักเรียนได้มากนัก บางครอบครัวพ่อแม่ไปทำงานต่างจังหวัด ทิ้งให้นักเรียนอาศัยอยู่กับญาติพี่น้อง บางครอบครัวพ่อแม่แยกทางกัน ทำให้นักเรียนขาดความอบอุ่น ส่งผลต่อความประพฤติและการเรียนของนักเรียน การเพิ่มขึ้นของโรงเรียนขยายโอกาส ส่งผลให้จำนวนนักเรียน ม.ต้น ลดลงอย่างต่อเนื่อง ประกอบกับนักเรียนที่เรียนจบชั้น ม.3 จากโรงเรียนขยายโอกาสนิยมไปเรียนต่อสายอาชีพมากกว่าสายสามัญ ทำให้นักเรียนโรงเรียนตาตองพิทยาคมลดลงอย่างเห็นได้ชัดเจน

จุดแข็ง

มีโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน การใช้จ่ายงบประมาณเป็นไปตามแผนปฏิบัติการที่กำหนด มีการประชุมปรึกษาหารือ กำกับ ติดตามการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ ใช้จ่ายงบประมาณอย่างคุ้มค่าโดยคำนึงถึงผลประโยชน์ของผู้เรียนเป็นหลัก มีห้องเรียนอาคารเรียนเพียงพอต่อความต้องการ

จุดอ่อน

งบประมาณที่ได้รับจัดสรรมีน้อยไม่เพียงพอต่อการพัฒนา ขาดสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย สภาพแวดล้อมภายในไม่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน บุคลากรมีน้อยทำให้เกิดภาระงานมาก ขาดบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถในบางกลุ่มสาระ นักเรียนขาดทักษะการอ่าน คิด วิเคราะห์ คิดสังเคราะห์อย่างเป็นระบบ



สรุปผลการประเมินสถานภาพของสถานศึกษา

จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกของโรงเรียน สรุปได้ว่า โรงเรียนอยู่ในสภาพไม่เอื้อและอ่อน นั้นหมายถึง สภาพแวดล้อมภายนอกมีอุปสรรคมากมายในขณะที่สภาพภายในก็เต็มไปด้วยปัญหาและจุดที่จะต้องปรับปรุงพัฒนาอย่างเร่งด่วน ซึ่งหากมองในทางธุรกิจแล้วโรงเรียนจะอยู่ในสถานะที่จะต้องตัดสินใจว่าจะดำเนินการต่อไปหรือจะยุบกิจการ ในฐานะที่โรงเรียนเป็นสถาบันทางการศึกษาที่จัดตั้งขึ้นมาโดยไม่มุ่งหวังผลกำไร แต่จัดตั้งขึ้นเพื่อเปิดโอกาสให้เด็กที่อยู่ตามหมู่บ้านซึ่งห่างไกลจากตัวอำเภอและจังหวัดได้มีโอกาสได้เรียนในระดับมัธยมศึกษา โดยไม่ต้องเดินทางไกล เพื่อประหยัดค่าใช้จ่ายช่วยผู้ปกครองอีกทางหนึ่ง ส่วนเด็กที่มีฐานะดี ผู้ปกครองไม่ลำบากในการส่งเสียหากต้องการไปเรียนในตัวเมืองก็เป็นสิทธิ์ของแต่ละบุคคล

จากสถานการณ์ที่เป็นอยู่โรงเรียนโดยคณะครู ผู้บริหารได้ร่วมประชุมปรึกษาหารือกับคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้นำชุมชน และผู้ปกครองนักเรียน ซึ่งได้ข้อสรุปว่าโรงเรียนควรดำรงอยู่ต่อไป เพื่อช่วยเหลือเด็กด้อยโอกาสให้ได้เรียนตามศักยภาพของแต่ละบุคคล โดยชุมชนยินดีให้การส่งเสริม สนับสนุนตามกำลังความสามารถเท่าที่จะทำได้เต็มที่

บทที่ 2

ทิศทางการบริหารจัดการศึกษา

๑. วิสัยทัศน์ (Vision)

ภายในปีการศึกษา 2565 โรงเรียนตาดทองพิทยาคมจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน พัฒนาครูบุคลากรและผู้เรียน ให้มีทักษะชีวิต วิธีชีวิตใหม่(New Normal) จัดกระบวนการเรียนรู้อย่างมีความสุข บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่อาชีพ โดยอาศัยองค์ความรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นบนพื้นฐานความเป็นไทย

๒. พันธกิจ (Mission)

เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์โรงเรียนตาดทองพิทยาคม จึงได้กำหนดพันธกิจ ดังนี้

๑. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อให้สอดคล้องกับหลักการและแนวคิดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)
๒. พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์แบบ มีทักษะชีวิต วิธีชีวิตใหม่(New Normal) ทักษะอาชีพและการจัดการเรียนรู้ที่ก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลง มีการนิเทศอย่างเป็นระบบตลอดจนส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง
๓. พัฒนาระบบการบริหารจัดการ พัฒนาระบบงาน ระบบสื่อสารให้มีประสิทธิภาพบนแนวทางการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล และพัฒนาโรงเรียนให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ มีความพร้อมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร
๔. ส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีทักษะในการค้นคว้า แสวงหาความรู้ เรียนรู้อย่างมีความสุข สามารถคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ สร้างสรรค์สามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสามารถตามแนวทางการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑
๕. สร้างเสริมคุณธรรมผู้เรียนในการดำรงชีวิตตามแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ส่งเสริมการปกครองตามระบอบประชาธิปไตย รักษาความเป็นไทย
๖. ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรให้มีคุณภาพเป็นมืออาชีพ มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพและยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีทักษะการทำงานในหน้าที่ตน และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีความสุข

เป้าประสงค์ (GOAL)

๑. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องสอดคล้องกับหลักการและแนวคิดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)
๒. โรงเรียนมีรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์แบบ มีทักษะชีวิต วิถีชีวิตใหม่ (New Normal) การมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตร และการจัดการเรียนรู้ที่ก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลง มีการนิเทศอย่างเป็นระบบ ตลอดจนส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง
๓. โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการ ระบบงาน ระบบสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ บนแนวทางการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล และโรงเรียนเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ มีความพร้อมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพ
๔. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรสถานศึกษา เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีทักษะในการค้นคว้า แสวงหาความรู้ เรียนรู้อย่างมีความสุข สามารถคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ สร้างสรรค์สามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสามารถตามแนวทางการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑
๕. ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมในการดำรงชีวิตตามแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ส่งเสริมการปกครองตามระบอบประชาธิปไตย รักษาความเป็นไทย
๖. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพ เป็นครูมืออาชีพ มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพและยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีทักษะการทำงานในหน้าที่ตน และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีความสุข

มาตรฐาน ตัวชี้วัด มาตรฐานสถานศึกษา โครงการ/ กิจกรรม และผู้รับผิดชอบ ปีการศึกษา 2562

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	มาตรฐานสถานศึกษา	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
1. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	1. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	1.นักเรียนร้อยละ 80 สามารถอ่าน เขียนภาษาไทยได้อย่างถูกต้อง 2.นักเรียนร้อยละ 60 มีผลการเรียน รายวิชาคณิตศาสตร์ไม่ต่ำกว่า 2 3.นักเรียนร้อยละ 60 ความสามารถ เขียนภาษาอังกฤษตามโครงสร้าง ประโยคได้ถูกต้อง 4.นักเรียนร้อยละ 60 สามารถใช้ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารอย่างง่าย ได้ 5.นักเรียนร้อยละ 60 สามารถอ่าน บทอ่านและตอบคำถามแสดงความ คิดเห็นได้	- โครงการวันสุนทรภู่ - โครงการสัปดาห์ห้องสมุด - บันทึกการอ่านของนักเรียน - โครงการวันคริสมาสต์ - โครงการค่ายภาษาอังกฤษ - รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ - โครงการเสริมสร้างทักษะ กระบวนการทางคณิตศาสตร์ - แผนการสอน	ครูนักฐานิษา ครูปรีชา ครูเกรียงไกร
	2. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ไขปัญหา	1.นักเรียนร้อยละ 50 ผลสอบ PISA อยู่ในระดับพอใช้ขึ้นไป	- รายงานผลการสอบ PISA - รายงานผลการสอบ O-NET - โครงการงาน/ชิ้นงานของนักเรียน	ครูนักฐานิษา ครูสมหวัง ครูทุกกลุ่มสาระ

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	มาตรฐานสถานศึกษา	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
1. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน (ต่อ)		2.นักเรียนได้คะแนนเฉลี่ยผลการสอบ O-NET สูงขึ้นกว่าปีที่ผ่านมาอย่างน้อย 1 รายวิชา 3.นักเรียนร้อยละ 60 มีโครงงาน/ชิ้นงาน (กลุ่ม/เดี่ยว) อย่างน้อย 1 รายวิชา		
	3. ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	นักเรียนร้อยละ 80 สามารถสร้างสื่อหรือทำโครงงานในรายวิชาที่สนใจได้	- ผลงาน/โครงงานของนักเรียน	ครูทุกกลุ่มสาระ
	4.ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	นักเรียนทุกคนสามารถสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต/เว็บไซต์ เพื่อการเรียนรู้ได้	- ชิ้นงาน/ผลงานนักเรียนที่ได้รับมอบหมายตามรายวิชา	ครูทุกกลุ่มสาระ
	5. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	นักเรียนร้อยละ 60 มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยระดับ 2 ขึ้นไป	- รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยของนักเรียน	ครูนริรัตน์
	6. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	นักเรียนทุกคนมีความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพอย่างน้อย 1 อย่าง	- ข้อมูลการศึกษาต่อของนักเรียน ชั้น ม.3 และ ม.6 - หลักสูตรท้องถิ่น - การจัดการเรียนการสอนในกิจกรรมแนะแนว	ครูเพียรทอง

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	มาตรฐานสถานศึกษา	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้เรียน	1.ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด	นักเรียนร้อยละ 90 มีผลการประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ใน ระดับดีขึ้นไป	- รายงานผลการประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ - บันทึกการนำนักเรียนช่วยเหลือ กิจกรรมชุมชน - โครงการโรงเรียนคุณธรรม - ภาพกิจกรรม	ครูนริศตยา ครูธัญญาภรณ์ ครูเพียรทอง
	2.ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและ ความเป็นไทย	นักเรียนร้อยละ 90 เข้าร่วมกิจกรรม ของชุมชนทุกครั้ง	- บันทึกการนำนักเรียนช่วยเหลือ กิจกรรมชุมชน - ภาพกิจกรรม	ครูธัญญาภรณ์
	3.ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกัน บนความแตกต่างและหลากหลาย	นักเรียนทุกคนอยู่ร่วมกันอย่างมี ความสุข	- โครงการโรงเรียนคุณธรรม - โครงการโรงเรียนสุจริต	ครูเพียรทอง ครูสุระพล
	4.ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	1.นักเรียนร้อยละ 80 มีสุขภาวะทาง ร่างกายตามเกณฑ์ที่กระทรวง สาธารณสุขกำหนด 2.นักเรียนทุกคนมีสุขภาพจิตที่ดีและ สามารถปรับตัวเข้ากับสังคมได้	- โครงการกีฬาภายในโรงเรียน - กิจกรรมชุมนุมกีฬา - บันทึกการทดสอบสมรรถภาพทาง กายของนักเรียน - โครงการสถานศึกษาสีขาว	ครูนันทนนท์ ครูนันทนนท์ ครูนันทนนท์ ครูเกรียงไกร

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	มาตรฐานสถานศึกษา	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
- กระบวนการบริหาร และการจัดการ	1.มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน	โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของ สถานศึกษา จากการมีส่วนร่วมของ ภาคีเครือข่าย และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	- แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของ สถานศึกษา - แผนปฏิบัติการประจำปี - บันทึกการประชุม	ครูสมหวัง ครูเกรียงไกร
	2.มีระบบจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	โรงเรียนมีการบริหารจัดการแบบมี ส่วนร่วมด้วยการบูรณาการยึดหลัก ธรรมาภิบาล โดยใช้กระบวนการ คุณภาพ PDCA	- แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของ สถานศึกษา - แผนปฏิบัติการประจำปี - ประกาศโรงเรียน, คำสั่ง - บันทึกการประชุม	ครูสมหวัง
	3.การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน รอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุก กลุ่มเป้าหมาย	1.โรงเรียนจัดทำ ปรับปรุง และ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 2.โรงเรียนมีการจัดทำโครงการ/ กิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ หรือหลักสูตรท้องถิ่น	- หลักสูตรสถานศึกษา - หลักสูตรท้องถิ่น - โครงการโรงเรียนคุณธรรม	ครูสมหวัง ครูเพียรทอง
	4.การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ครูทุกคนอบรมพัฒนานตนเอง อย่างน้อยปีละ 20 ชั่วโมง	- บันทึกการอบรมของบุคลากร - โครงการอบรมพัฒนาบุคลากร	ครูบุญโฮม

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	มาตรฐานสถานศึกษา	โครงการ/กิจกรรม /งาน	ผู้รับผิดชอบ
- กระบวนการบริหารและการจัดการ	5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ	1. โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมสะอาดร่มรื่น สวยงามและมีแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน 2. โรงเรียนมีแหล่งสืบค้นข้อมูลอินเทอร์เน็ตที่เข้าถึงง่าย 3. โรงเรียนมีห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ มีสื่ออุปกรณ์เพียงพอ และใช้งานได้ 5. โรงเรียนจัดเวทีทางวิชาการให้นักเรียนทุกคนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันอย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 ครั้ง	- โครงการปรับปรุงซ่อมแซมอาคารสถานที่และปรับภูมิทัศน์ - โครงการจัดการขยะในโรงเรียน - ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ - ห้องสมุด - แปลงปลูกมันสำปะหลัง - สวนป่า - อินเทอร์เน็ต - โครงการ Open House - โครงการห้องการคัดแยกขยะในสถานศึกษา	ครูนันทนนท์ ครูธัญญาภรณ์ ครูประจำห้อง ครูณัฐณิชา ครูบุญโฮม ครูเกรียงไกร ครูณรีรัตยา ครูธัญญาภรณ์
	6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้	1. โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ 2. สถานศึกษาจัดระบบเทคโนโลยีที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพ	- โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศ	ครูเกรียงไกร

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	มาตรฐานสถานศึกษา	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
- กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	1.การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	1.ครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และส่งแผนการจัดการเรียนรู้อย่างน้อย 1 รายวิชาต่อภาคเรียน 2.ครูทุกคนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง 3.ครูทุกคนร่วมกันพัฒนาการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการ PLC	- แผนการจัดการเรียนรู้ - บันทึก PLC - ผลงานชิ้นงานของนักเรียน	ครูทุกคน
	2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	1.ครูทุกคนมีการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน ตามความเหมาะสม 2.โรงเรียนมีการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา 3.ครูและนักเรียนร่วมกันผลิตสื่อการเรียนรู้อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ชิ้นงาน	- แผนการจัดการเรียนรู้ - บันทึกหลังสอน - บันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้ - การร่วมกิจกรรมนิทรรศการแสดงผลงานนักเรียน Symposium 2561 โดย สพม.20	ครูทุกกลุ่มสาระ

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	มาตรฐานสถานศึกษา	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
	3.มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	1.ครูทุกคน มีเทคนิควิธีการสอนที่น่าสนใจ 2.ครูทุกคนมีบุคลิกภาพที่ดี เหมาะสมกับอาชีพครูและเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน	- กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ของครู - การแต่งกายของครู	ครูทุกคน
	4.ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	1.ครูทุกคนมีการวัดและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน 2.ครูทุกคนจัดทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 เรื่อง 3.ครูทุกคนได้รับการนิเทศการสอนอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง	- แผนการจัดการเรียนรู้และบันทึกหลังการสอน - ใบบงาน ชิ้นงาน แบบฝึกหัดแบบทดสอบ - วิจัยในชั้นเรียน - บันทึกการนิเทศการสอน	ครูทุกคน
	5.มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ครูทุกคนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ PLC เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	- บันทึก PLC	ครูทุกคน

มาตรฐาน ตัวชี้วัด มาตรฐานสถานศึกษา โครงการ/ กิจกรรม และผู้รับผิดชอบ ปีการศึกษา 2563

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	มาตรฐานสถานศึกษา	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
1. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	1. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	1.นักเรียนร้อยละ 80 สามารถอ่าน เขียนภาษาไทยได้อย่างถูกต้อง 2.นักเรียนร้อยละ 65 มีผลการเรียน รายวิชาคณิตศาสตร์ไม่ต่ำกว่า 2 3.นักเรียนร้อยละ 65 ความสามารถ เขียนภาษาอังกฤษตามโครงสร้าง ประโยคได้ถูกต้อง 4.นักเรียนร้อยละ 65 สามารถใช้ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารอย่างง่าย ได้ 5.นักเรียนร้อยละ 65 สามารถอ่าน บทอ่านและตอบคำถามแสดงความ คิดเห็นได้	- โครงการวันสุนทรภู่ - โครงการสัปดาห์ห้องสมุด - บันทึกการอ่านของนักเรียน - โครงการวันคริสมาสต์ - โครงการค่ายภาษาอังกฤษ - รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ - โครงการเสริมสร้างทักษะ กระบวนการทางคณิตศาสตร์ - แผนการสอน	ครูนักภูมิวิชา ครูปรีชา ครูเกรียงไกร
	2. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ไขปัญหา	1.นักเรียนร้อยละ 55 ผลสอบ PISA อยู่ในระดับพอใช้ขึ้นไป	- รายงานผลการสอบ PISA - รายงานผลการสอบ O-NET - โครงการงาน/ชิ้นงานของนักเรียน	ครูนักภูมิวิชา ครูสมหวัง ครูทุกกลุ่มสาระ

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	มาตรฐานสถานศึกษา	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
1. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน (ต่อ)		2.นักเรียนได้คะแนนเฉลี่ยผลการสอบ O-NET สูงขึ้นกว่าปีที่ผ่านมาอย่างน้อย 2 รายวิชา 3.นักเรียนร้อยละ 65 มีโครงการ/ชิ้นงาน (กลุ่ม/เดี่ยว) อย่างน้อย 1 รายวิชา		
	3. ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	นักเรียนร้อยละ 82 สามารถสร้างสื่อหรือทำโครงการในรายวิชาที่สนใจได้	- ผลงาน/โครงการของนักเรียน	ครูทุกกลุ่มสาระ
	4.ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	นักเรียนทุกคนสามารถสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต/เว็บไซต์ เพื่อการเรียนรู้ได้	- ชิ้นงาน/ผลงานนักเรียนที่ได้รับมอบหมายตามรายวิชา	ครูทุกกลุ่มสาระ
	5. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	นักเรียนร้อยละ 65 มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยระดับ 2 ขึ้นไป	- รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยของนักเรียน	ครูนริรัตยา
	6. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	นักเรียนทุกคนมีความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพอย่างน้อย 2 อย่าง	- ข้อมูลการศึกษาต่อของนักเรียน ชั้น ม.3 และ ม.6 - หลักสูตรท้องถิ่น - การจัดการเรียนการสอนในกิจกรรมแนะแนว	ครูเพียรทอง

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	มาตรฐานสถานศึกษา	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้เรียน	1.ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด	นักเรียนร้อยละ 90 มีผลการประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ใน ระดับดีขึ้นไป	- รายงานผลการประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ - บันทึกการนำนักเรียนช่วยเหลือ กิจกรรมชุมชน - โครงการโรงเรียนคุณธรรม - ภาพกิจกรรม	ครูนริศตยา ครูธัญญาภรณ์ ครูเพียรทอง
	2.ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและ ความเป็นไทย	นักเรียนร้อยละ 90 เข้าร่วมกิจกรรม ของชุมชนทุกครั้ง	- บันทึกการนำนักเรียนช่วยเหลือ กิจกรรมชุมชน - ภาพกิจกรรม	ครูธัญญาภรณ์
	3.ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกัน บนความแตกต่างและหลากหลาย	นักเรียนทุกคนอยู่ร่วมกันอย่างมี ความสุข	- โครงการโรงเรียนคุณธรรม - โครงการโรงเรียนสุจริต	ครูเพียรทอง ครูสุระพล
	4.ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	1.นักเรียนร้อยละ 80 มีสุขภาวะทาง ร่างกายตามเกณฑ์ที่กระทรวง สาธารณสุขกำหนด 2.นักเรียนทุกคนมีสุขภาพจิตที่ดีและ สามารถปรับตัวเข้ากับสังคมได้	- โครงการกีฬาภายในโรงเรียน - กิจกรรมชุมนุมกีฬา - บันทึกการทดสอบสมรรถภาพทาง กายของนักเรียน - โครงการสถานศึกษาสีขาว	ครูนันทนนท์ ครูนันทนนท์ ครูนันทนนท์ ครูเกรียงไกร

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	มาตรฐานสถานศึกษา	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
- กระบวนการบริหาร และการจัดการ	1.มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน	โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของ สถานศึกษา จากการมีส่วนร่วมของ ภาคีเครือข่าย และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	- แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของ สถานศึกษา - แผนปฏิบัติการประจำปี - บันทึกการประชุม	ครูสมหวัง ครูเกรียงไกร
	2.มีระบบจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	โรงเรียนมีการบริหารจัดการแบบมี ส่วนร่วมด้วยการบูรณาการยึดหลัก ธรรมาภิบาล โดยใช้กระบวนการ คุณภาพ PDCA	- แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของ สถานศึกษา - แผนปฏิบัติการประจำปี - ประกาศโรงเรียน, คำสั่ง - บันทึกการประชุม	ครูสมหวัง
	3.การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน รอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุก กลุ่มเป้าหมาย	1.โรงเรียนจัดทำ ปรับปรุง และ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 2.โรงเรียนมีการจัดทำโครงการ/ กิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ หรือหลักสูตรท้องถิ่น	- หลักสูตรสถานศึกษา - หลักสูตรท้องถิ่น - โครงการโรงเรียนคุณธรรม	ครูสมหวัง ครูเพียรทอง
	4.การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ครูทุกคนอบรมพัฒนานตนเอง อย่างน้อยปีละ 20 ชั่วโมง	- บันทึกการอบรมของบุคลากร - โครงการอบรมพัฒนาบุคลากร	ครูบุญโฮม

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	มาตรฐานสถานศึกษา	โครงการ/กิจกรรม /งาน	ผู้รับผิดชอบ
- กระบวนการบริหารและการจัดการ	5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	1. โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมสะอาดร่มรื่น สวยงามและมีแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน 2. โรงเรียนมีแหล่งสืบค้นข้อมูลอินเทอร์เน็ตที่เข้าถึงง่าย 3. โรงเรียนมีห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ มีสื่ออุปกรณ์เพียงพอ และใช้งานได้ 5. โรงเรียนจัดเวทีทางวิชาการให้นักเรียนทุกคนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันอย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 ครั้ง	- โครงการปรับปรุงซ่อมแซมอาคารสถานที่และปรับภูมิทัศน์ - โครงการจัดการขยะในโรงเรียน - ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ - ห้องสมุด - แปลงปลูกมันสำปะหลัง - สวนป่า - อินเทอร์เน็ต - โครงการ Open House - โครงการห้องการคัดแยกขยะในสถานศึกษา	ครูนันทนนท์ ครูธัญญาภรณ์ ครูประจำห้อง ครูณัฐธินิชา ครูบุญโฮม ครูเกรียงไกร ครูณรีรัตยา ครูธัญญาภรณ์
	6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้	1. โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ 2. สถานศึกษาจัดระบบเทคโนโลยีที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพ	- โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศ	ครูเกรียงไกร

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	มาตรฐานสถานศึกษา	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
- กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	1.การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	1.ครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และส่งแผนการจัดการเรียนรู้อย่างน้อย 1 รายวิชาต่อภาคเรียน 2.ครูทุกคนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง 3.ครูทุกคนร่วมกันพัฒนาการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการ PLC	- แผนการจัดการเรียนรู้ - บันทึก PLC - ผลงานชิ้นงานของนักเรียน	ครูทุกคน
	2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	1.ครูทุกคนมีการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน ตามความเหมาะสม 2.โรงเรียนมีการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา 3.ครูและนักเรียนร่วมกันผลิตสื่อการเรียนรู้อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ชิ้นงาน	- แผนการจัดการเรียนรู้ - บันทึกหลังสอน - บันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้ - การร่วมกิจกรรมนิทรรศการแสดงผลงานนักเรียน Symposium 2561 โดย สพม.20	ครูทุกกลุ่มสาระ

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	มาตรฐานสถานศึกษา	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
	3.มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	1.ครูทุกคน มีเทคนิควิธีการสอนที่น่าสนใจ 2.ครูทุกคนมีบุคลิกภาพที่ดี เหมาะสมกับอาชีพครูและเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน	- กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ของครู - การแต่งกายของครู	ครูทุกคน
	4.ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	1.ครูทุกคนมีการวัดและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน 2.ครูทุกคนจัดทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 เรื่อง 3.ครูทุกคนได้รับการนิเทศการสอนอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง	- แผนการจัดการเรียนรู้และบันทึกหลังการสอน - ใบบาง ชิ้นงาน แบบฝึกหัดแบบทดสอบ - วิจัยในชั้นเรียน - บันทึกการนิเทศการสอน	ครูทุกคน
	5.มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ครูทุกคนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ PLC เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	- บันทึก PLC	ครูทุกคน

มาตรฐาน ตัวชี้วัด มาตรฐานสถานศึกษา โครงการ/ กิจกรรม และผู้รับผิดชอบ ปีการศึกษา 2564

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	มาตรฐานสถานศึกษา	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
1. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	1. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	1.นักเรียนร้อยละ 80 สามารถอ่าน เขียนภาษาไทยได้อย่างถูกต้อง 2.นักเรียนร้อยละ 70 มีผลการเรียน รายวิชาคณิตศาสตร์ไม่ต่ำกว่า 2 3.นักเรียนร้อยละ 70 ความสามารถ เขียนภาษาอังกฤษตามโครงสร้าง ประโยคได้ถูกต้อง 4.นักเรียนร้อยละ 70 สามารถใช้ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารอย่างง่าย ได้ 5.นักเรียนร้อยละ 70 สามารถอ่าน บทอ่านและตอบคำถามแสดงความ คิดเห็นได้	- โครงการวันสุนทรภู่ - โครงการสัปดาห์ห้องสมุด - บันทึกการอ่านของนักเรียน - โครงการวันคริสมาสต์ - โครงการค่ายภาษาอังกฤษ - รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ - โครงการเสริมสร้างทักษะ กระบวนการทางคณิตศาสตร์ - แผนการสอน	ครูนักภูมิวิชา ครูปรีชา ครูเกรียงไกร
	2. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ไขปัญหา	1.นักเรียนร้อยละ 60 ผลสอบ PISA อยู่ในระดับพอใช้ขึ้นไป	- รายงานผลการสอบ PISA - รายงานผลการสอบ O-NET - โครงการงาน/ชิ้นงานของนักเรียน	ครูนักภูมิวิชา ครูสมหวัง ครูทุกกลุ่มสาระ

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	มาตรฐานสถานศึกษา	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
1. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน (ต่อ)		2.นักเรียนได้คะแนนเฉลี่ยผลการสอบ O-NET สูงขึ้นกว่าปีที่ผ่านมาอย่างน้อย 3 รายวิชา 3.นักเรียนร้อยละ 70 มีโครงการ/ ชิ้นงาน (กลุ่ม/เดี่ยว) อย่างน้อย 1 รายวิชา		
	3. ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	นักเรียนร้อยละ 85 สามารถสร้างสื่อ หรือทำโครงการในรายวิชาที่สนใจได้	- ผลงาน/โครงการของนักเรียน	ครูทุกกลุ่มสาระ
	4.ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร	นักเรียนทุกคนสามารถสืบค้นข้อมูล จากอินเทอร์เน็ต/เว็บไซต์ เพื่อการ เรียนรู้ได้	- ชิ้นงาน/ผลงานนักเรียนที่ได้รับ มอบหมายตามรายวิชา	ครูทุกกลุ่มสาระ
	5. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตาม หลักสูตรสถานศึกษา	นักเรียนร้อยละ 70 มีระดับผลการ เรียนเฉลี่ยระดับ 2 ขึ้นไป	- รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เฉลี่ยของนักเรียน	ครูบุรีรัตยา
	6. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่อ งานอาชีพ	นักเรียนทุกคนมีความรู้และทักษะ พื้นฐานต่องานอาชีพอย่างน้อย 3 อย่าง	- ข้อมูลการศึกษาต่อของนักเรียน ชั้น ม.3 และ ม.6 - หลักสูตรท้องถิ่น - การจัดการเรียนการสอนใน กิจกรรมแนะแนว	ครูเพียรทอง

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	มาตรฐานสถานศึกษา	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้เรียน	1.ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด	นักเรียนร้อยละ 90 มีผลการประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ใน ระดับดีขึ้นไป	- รายงานผลการประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ - บันทึกการนำนักเรียนช่วยเหลือ กิจกรรมชุมชน - โครงการโรงเรียนคุณธรรม - ภาพกิจกรรม	ครูนริศตยา ครูธัญญาภรณ์ ครูเพียรทอง
	2.ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและ ความเป็นไทย	นักเรียนร้อยละ 90 เข้าร่วมกิจกรรม ของชุมชนทุกครั้ง	- บันทึกการนำนักเรียนช่วยเหลือ กิจกรรมชุมชน - ภาพกิจกรรม	ครูธัญญาภรณ์
	3.ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกัน บนความแตกต่างและหลากหลาย	นักเรียนทุกคนอยู่ร่วมกันอย่างมี ความสุข	- โครงการโรงเรียนคุณธรรม - โครงการโรงเรียนสุจริต	ครูเพียรทอง ครูสุระพล
	4.ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	1.นักเรียนร้อยละ 80 มีสุขภาวะทาง ร่างกายตามเกณฑ์ที่กระทรวง สาธารณสุขกำหนด 2.นักเรียนทุกคนมีสุขภาพจิตที่ดีและ สามารถปรับตัวเข้ากับสังคมได้	- โครงการกีฬาภายในโรงเรียน - กิจกรรมชุมนุมกีฬา - บันทึกการทดสอบสมรรถภาพทาง กายของนักเรียน - โครงการสถานศึกษาสีขาว	ครูนันทนนท์ ครูนันทนนท์ ครูนันทนนท์ ครูเกรียงไกร

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	มาตรฐานสถานศึกษา	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
- กระบวนการบริหาร และการจัดการ	1.มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน	โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของ สถานศึกษา จากการมีส่วนร่วมของ ภาคีเครือข่าย และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	- แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของ สถานศึกษา - แผนปฏิบัติการประจำปี - บันทึกการประชุม	ครูสมหวัง ครูเกรียงไกร
	2.มีระบบจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	โรงเรียนมีการบริหารจัดการแบบมี ส่วนร่วมด้วยการบูรณาการยึดหลัก ธรรมาภิบาล โดยใช้กระบวนการ คุณภาพ PDCA	- แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของ สถานศึกษา - แผนปฏิบัติการประจำปี - ประกาศโรงเรียน, คำสั่ง - บันทึกการประชุม	ครูสมหวัง
	3.การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน รอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุก กลุ่มเป้าหมาย	1.โรงเรียนจัดทำ ปรับปรุง และ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 2.โรงเรียนมีการจัดทำโครงการ/ กิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ หรือหลักสูตรท้องถิ่น	- หลักสูตรสถานศึกษา - หลักสูตรท้องถิ่น - โครงการโรงเรียนคุณธรรม	ครูสมหวัง ครูเพียรทอง
	4.การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ครูทุกคนอบรมพัฒนานตนเอง อย่างน้อยปีละ 20 ชั่วโมง	- บันทึกการอบรมของบุคลากร - โครงการอบรมพัฒนาบุคลากร	ครูบุญโฮม

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	มาตรฐานสถานศึกษา	โครงการ/กิจกรรม /งาน	ผู้รับผิดชอบ
- กระบวนการบริหารและการจัดการ	5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ	1. โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมสะอาดร่มรื่น สวยงามและมีแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน 2. โรงเรียนมีแหล่งสืบค้นข้อมูลอินเทอร์เน็ตที่เข้าถึงง่าย 3. โรงเรียนมีห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ มีสื่ออุปกรณ์เพียงพอ และใช้งานได้ 5. โรงเรียนจัดเวทีทางวิชาการให้นักเรียนทุกคนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันอย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 ครั้ง	- โครงการปรับปรุงซ่อมแซมอาคารสถานที่และปรับภูมิทัศน์ - โครงการจัดการขยะในโรงเรียน - ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ - ห้องสมุด - แปลงปลูกมันสำปะหลัง - สวนป่า - อินเทอร์เน็ต - โครงการ Open House - โครงการห้องการคัดแยกขยะในสถานศึกษา	ครูนันทนนท์ ครูธัญญาภรณ์ ครูประจำห้อง ครูณัฐธินิชา ครูบุญโฮม ครูเกรียงไกร ครูณรีรัตยา ครูธัญญาภรณ์
	6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้	1. โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ 2. สถานศึกษาจัดระบบเทคโนโลยีที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพ	- โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศ	ครูเกรียงไกร

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	มาตรฐานสถานศึกษา	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
- กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	1.การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	1.ครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และส่งแผนการจัดการเรียนรู้อย่างน้อย 1 รายวิชาต่อภาคเรียน 2.ครูทุกคนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง 3.ครูทุกคนร่วมกันพัฒนาการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการ PLC	- แผนการจัดการเรียนรู้ - บันทึก PLC - ผลงานชิ้นงานของนักเรียน	ครูทุกคน
	2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	1.ครูทุกคนมีการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน ตามความเหมาะสม 2.โรงเรียนมีการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา 3.ครูและนักเรียนร่วมกันผลิตสื่อการเรียนรู้อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ชิ้นงาน	- แผนการจัดการเรียนรู้ - บันทึกหลังสอน - บันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้ - การร่วมกิจกรรมนิทรรศการแสดงผลงานนักเรียน Symposium 2561 โดย สพม.20	ครูทุกกลุ่มสาระ

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	มาตรฐานสถานศึกษา	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
	3.มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	1.ครูทุกคน มีเทคนิควิธีการสอนที่น่าสนใจ 2.ครูทุกคนมีบุคลิกภาพที่ดี เหมาะสมกับอาชีพครูและเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน	- กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ของครู - การแต่งกายของครู	ครูทุกคน
	4.ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	1.ครูทุกคนมีการวัดและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน 2.ครูทุกคนจัดทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 เรื่อง 3.ครูทุกคนได้รับการนิเทศการสอนอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง	- แผนการจัดการเรียนรู้และบันทึกหลังการสอน - ใบบงาน ชิ้นงาน แบบฝึกหัดแบบทดสอบ - วิจัยในชั้นเรียน - บันทึกการนิเทศการสอน	ครูทุกคน
	5.มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ครูทุกคนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ PLC เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	- บันทึก PLC	ครูทุกคน

มาตรฐาน ตัวชี้วัด มาตรฐานสถานศึกษา โครงการ/ กิจกรรม และผู้รับผิดชอบ ปีการศึกษา 2565

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	มาตรฐานสถานศึกษา	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
1. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	1. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	1.นักเรียนร้อยละ 80 สามารถอ่าน เขียนภาษาไทยได้อย่างถูกต้อง 2.นักเรียนร้อยละ 75 มีผลการเรียน รายวิชาคณิตศาสตร์ไม่ต่ำกว่า 2 3.นักเรียนร้อยละ 75 ความสามารถ เขียนภาษาอังกฤษตามโครงสร้าง ประโยคได้ถูกต้อง 4.นักเรียนร้อยละ 75 สามารถใช้ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารอย่างง่าย ได้ 5.นักเรียนร้อยละ 75 สามารถอ่าน บทอ่านและตอบคำถามแสดงความ คิดเห็นได้	- โครงการวันสุนทรภู่ - โครงการสัปดาห์ห้องสมุด - บันทึกการอ่านของนักเรียน - โครงการวันคริสมาสต์ - โครงการค่ายภาษาอังกฤษ - รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ - โครงการเสริมสร้างทักษะ กระบวนการทางคณิตศาสตร์ - แผนการสอน	ครูณัฐนิชา ครูปรีชา ครูเกรียงไกร
	2. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย	1.นักเรียนร้อยละ 65 ผลสอบ PISA อยู่ในระดับพอใช้ขึ้นไป	- รายงานผลการสอบ PISA - รายงานผลการสอบ O-NET	ครูณัฐนิชา ครูสมหวัง

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	มาตรฐานสถานศึกษา	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
1. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน (ต่อ)	แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ไขปัญหา	2.นักเรียนได้คะแนนเฉลี่ยผลการสอบ O-NET สูงขึ้นกว่าปีที่ผ่านมาอย่างน้อย 3 รายวิชา 3.นักเรียนร้อยละ 70 มีโครงการ/ชิ้นงาน (กลุ่ม/เดี่ยว) อย่างน้อย 1 รายวิชา	- โครงการ/ชิ้นงานของนักเรียน	ครูทุกกลุ่มสาระ
	3. ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	นักเรียนร้อยละ 85 สามารถสร้างสื่อหรือทำโครงการในรายวิชาที่สนใจได้	- ผลงาน/โครงการของนักเรียน	ครูทุกกลุ่มสาระ
	4.ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	นักเรียนทุกคนสามารถสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต/เว็บไซต์ เพื่อการเรียนรู้ได้	- ชิ้นงาน/ผลงานนักเรียนที่ได้รับมอบหมายตามรายวิชา	ครูทุกกลุ่มสาระ
	5. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	นักเรียนร้อยละ 75 มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยระดับ 2 ขึ้นไป	- รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยของนักเรียน	ครูนริรัตยา
	6. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	นักเรียนทุกคนมีความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพอย่างน้อย 3 อย่าง	- ข้อมูลการศึกษาต่อของนักเรียน ชั้น ม.3 และ ม.6 - หลักสูตรท้องถิ่น - การจัดการเรียนการสอนในกิจกรรมแนะแนว	ครูเพียรทอง

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	มาตรฐานสถานศึกษา	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้เรียน	1.ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด	นักเรียนร้อยละ 90 มีผลการประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ใน ระดับดีขึ้นไป	- รายงานผลการประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ - บันทึกการนำนักเรียนช่วยเหลือ กิจกรรมชุมชน - โครงการโรงเรียนคุณธรรม - ภาพกิจกรรม	ครูนริศตยา ครูธัญญาภรณ์ ครูเพียรทอง
	2.ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและ ความเป็นไทย	นักเรียนร้อยละ 90 เข้าร่วมกิจกรรม ของชุมชนทุกครั้ง	- บันทึกการนำนักเรียนช่วยเหลือ กิจกรรมชุมชน - ภาพกิจกรรม	ครูธัญญาภรณ์
	3.ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกัน บนความแตกต่างและหลากหลาย	นักเรียนทุกคนอยู่ร่วมกันอย่างมี ความสุข	- โครงการโรงเรียนคุณธรรม - โครงการโรงเรียนสุจริต	ครูเพียรทอง ครูสุระพล
	4.ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	1.นักเรียนร้อยละ 80 มีสุขภาวะทาง ร่างกายตามเกณฑ์ที่กระทรวง สาธารณสุขกำหนด 2.นักเรียนทุกคนมีสุขภาพจิตที่ดีและ สามารถปรับตัวเข้ากับสังคมได้	- โครงการกีฬาภายในโรงเรียน - กิจกรรมชุมนุมกีฬา - บันทึกการทดสอบสมรรถภาพทาง กายของนักเรียน - โครงการสถานศึกษาสีขาว	ครูนันทนนท์ ครูนันทนนท์ ครูนันทนนท์ ครูเกรียงไกร

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	มาตรฐานสถานศึกษา	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
- กระบวนการบริหาร และการจัดการ	1.มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน	โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของ สถานศึกษา จากการมีส่วนร่วมของ ภาคีเครือข่าย และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	- แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของ สถานศึกษา - แผนปฏิบัติการประจำปี - บันทึกการประชุม	ครูสมหวัง ครูเกรียงไกร
	2.มีระบบจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	โรงเรียนมีการบริหารจัดการแบบมี ส่วนร่วมด้วยการบูรณาการยึดหลัก ธรรมาภิบาล โดยใช้กระบวนการ คุณภาพ PDCA	- แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของ สถานศึกษา - แผนปฏิบัติการประจำปี - ประกาศโรงเรียน, คำสั่ง - บันทึกการประชุม	ครูสมหวัง
	3.การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน รอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุก กลุ่มเป้าหมาย	1.โรงเรียนจัดทำ ปรับปรุง และ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 2.โรงเรียนมีการจัดทำโครงการ/ กิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ หรือหลักสูตรท้องถิ่น	- หลักสูตรสถานศึกษา - หลักสูตรท้องถิ่น - โครงการโรงเรียนคุณธรรม	ครูสมหวัง ครูเพียรทอง
	4.การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ครูทุกคนอบรมพัฒนานตนเอง อย่างน้อยปีละ 20 ชั่วโมง	- บันทึกการอบรมของบุคลากร - โครงการอบรมพัฒนาบุคลากร	ครูบุญโฮม

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	มาตรฐานสถานศึกษา	โครงการ/กิจกรรม /งาน	ผู้รับผิดชอบ
- กระบวนการบริหารและการจัดการ	5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	1. โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมสะอาดร่มรื่น สวยงามและมีแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน 2. โรงเรียนมีแหล่งสืบค้นข้อมูลอินเทอร์เน็ตที่เข้าถึงง่าย 3. โรงเรียนมีห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ มีสื่ออุปกรณ์เพียงพอ และใช้งานได้ 5. โรงเรียนจัดเวทีทางวิชาการให้นักเรียนทุกคนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันอย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 ครั้ง	- โครงการปรับปรุงซ่อมแซมอาคารสถานที่และปรับภูมิทัศน์ - โครงการจัดการขยะในโรงเรียน - ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ - ห้องสมุด - แปลงปลูกมันสำปะหลัง - สวนป่า - อินเทอร์เน็ต - โครงการ Open House - โครงการห้องการคัดแยกขยะในสถานศึกษา	ครูนันทนนท์ ครูธัญญาภรณ์ ครูประจำห้อง ครูณัฐธินิชา ครูบุญโฮม ครูเกรียงไกร ครูณรีรัตยา ครูธัญญาภรณ์
	6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้	1. โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ 2. สถานศึกษาจัดระบบเทคโนโลยีที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพ	- โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศ	ครูเกรียงไกร

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	มาตรฐานสถานศึกษา	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
- กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	1.การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	1.ครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และส่งแผนการจัดการเรียนรู้อย่างน้อย 1 รายวิชาต่อภาคเรียน 2.ครูทุกคนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง 3.ครูทุกคนร่วมกันพัฒนาการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการ PLC	- แผนการจัดการเรียนรู้ - บันทึก PLC - ผลงานชิ้นงานของนักเรียน	ครูทุกคน
	2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	1.ครูทุกคนมีการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน ตามความเหมาะสม 2.โรงเรียนมีการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา 3.ครูและนักเรียนร่วมกันผลิตสื่อการเรียนรู้อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ชิ้นงาน	- แผนการจัดการเรียนรู้ - บันทึกหลังสอน - บันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้ - การร่วมกิจกรรมนิทรรศการแสดงผลงานนักเรียน Symposium 2561 โดย สพม.20	ครูทุกกลุ่มสาระ

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	มาตรฐานสถานศึกษา	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
	3.มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	1.ครูทุกคน มีเทคนิควิธีการสอนที่น่าสนใจ 2.ครูทุกคนมีบุคลิกภาพที่ดี เหมาะสมกับอาชีพครูและเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน	- กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ของครู - การแต่งกายของครู	ครูทุกคน
	4.ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	1.ครูทุกคนมีการวัดและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน 2.ครูทุกคนจัดทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 เรื่อง 3.ครูทุกคนได้รับการนิเทศการสอนอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง	- แผนการจัดการเรียนรู้และบันทึกหลังการสอน - ใบบงาน ชิ้นงาน แบบฝึกหัดแบบทดสอบ - วิจัยในชั้นเรียน - บันทึกการนิเทศการสอน	ครูทุกคน
	5.มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ครูทุกคนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ PLC เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	- บันทึก PLC	ครูทุกคน

บทที่ 3

ภูมิปัญญาท้องถิ่น วิทยาการภายนอก และแหล่งการเรียนรู้

1. ความหมายภูมิปัญญาท้องถิ่นและวิทยาการภายนอก

ภูมิปัญญาท้องถิ่น หมายถึง ทุกสิ่งทุกอย่างที่ชาวบ้านคิดขึ้นเองและนำมาใช้ในการแก้ปัญหา เป็นเทคนิควิธีเป็นองค์ความรู้ ของชาวบ้านทั้งทางกว้างและทางลึกที่ชาวบ้านคิดเอง ทำเอง โดยอาศัยศักยภาพที่มีอยู่แก้ปัญหาการดำเนินชีวิตในท้องถิ่นได้อย่างเหมาะสมกับยุคสมัย ความเหมือนกันของภูมิปัญญาไทยกับภูมิปัญญาท้องถิ่น คือ เป็นองค์ความรู้ และเทคนิคที่นำมาใช้ในการแก้ปัญหาและการตัดสินใจซึ่งได้สืบทอดและเชื่อมโยงมาอย่างต่อเนื่องตั้งแต่อดีตถึงปัจจุบัน

2. ภูมิปัญญาท้องถิ่น วิทยาการภายนอก

ชื่อ-สกุล	ที่อยู่	สาขาความชำนาญ	สอดคล้องกับกลุ่มสาระ
นางมะลิจันทร์ ศรีเสาวงษ์	บ้านป่าหวาย	การถนอมอาหาร	การงานอาชีพฯ
นางทอง สัตตะโส	บ้านราษฎร์สมบูรณ์	การทอผ้า	การงานอาชีพฯ
นายสี อุตตะกะ	บ้านราษฎร์สมบูรณ์	การจัดสวน	การงานอาชีพฯ
นางหทัยา หมิ่นประทุม	บ้านป่าหวาย	การย้อมสีธรรมชาติ	การงานอาชีพฯ
นางเกสร กำนาดิ	บ้านกุดจิก	การทอเสื่อ	การงานอาชีพฯ
นางปรารค์ หมิ่นประทุม	บ้านป่าหวาย	การตัดเย็บเสื้อผ้า	การงานอาชีพฯ
นางบุตสา อุตตะกะ	บ้านราษฎร์สมบูรณ์	การทำพานบายศรีสู่ขวัญ	การงานอาชีพฯ
นายโอบนิธิ ทิพย์เสถียร	บ้านพรประจักษ์	การเกษตรพอเพียง	การงานอาชีพฯ
นายมงคล พุฒชนะ	บ้านป่าหวาย	การเผาถ่าน	การงานอาชีพฯ
นายอ่อนสา แสนศาลา	บ้านราษฎร์สมบูรณ์	ช่างสร้างบ้าน	การงานอาชีพฯ
นายโอบนิธิ ทิพย์เสถียร	บ้านพรประจักษ์	การเพาะเห็ด	การงานอาชีพฯ

3. แหล่งการเรียนรู้

ที่ตั้ง	ชื่อแหล่งการเรียนรู้	สอดคล้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้
โรงเรียนตาดทองพิทยาคม	ห้องสมุดมีชีวิต	ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
โรงเรียนตาดทองพิทยาคม	ห้องปฏิบัติการต่างๆ	ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
โรงเรียนตาดทองพิทยาคม	สระน้ำหน้าโรงเรียน	วิทยาศาสตร์
โรงเรียนตาดทองพิทยาคม	สวนป่า	ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
โรงเรียนตาดทองพิทยาคม	สวนเกษตร	การงานอาชีพและเทคโนโลยี
วัดในชุมชนในเขตบริการ	วัดในชุมชนในเขตบริการ	สังคมศึกษาฯ
แหล่งท่องเที่ยวในจังหวัดอุดรธานี	พิพิธภัณฑ์บ้านเชียง คำชะโนด ทะเลบัวแดง หอนางอุษา วัดป่าภูก้อน แหล่งอื่นๆ	ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

บทที่ 4

บทบาทของผู้มีหน้าที่จัดการศึกษาและผู้เกี่ยวข้อง

1. บทบาทหน้าที่ของผู้บริหาร ครู และนักเรียน

1.1 บทบาทของผู้บริหาร

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ตามมาตรา 39 ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ที่ให้กระทรวงกระจายอำนาจการบริหารจัดการ ไปยัง คณะกรรมการ และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาโดยตรง ใน 4 ด้าน คือ ด้านวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารบุคคล และการบริหารทั่วไป สรุปพอสังเขปได้ ดังนี้

ด้านวิชาการ	การบริหารงบประมาณ	การบริหารงานบุคคล	การบริหารทั่วไป
1.การวางแผนงานวิชาการ	1.จัดทำแผนปฏิบัติการ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย	1.วางแผนอัตรากำลัง	1.วางแผนพัฒนาระบบเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ
2.การประชุมปรึกษาหารือคณะกรรมการงานวิชาการ	2.จัดสรรงบประมาณตามความเหมาะสม ยึดความคุ้มค่า	2.จัดคนให้เหมาะสมกับงาน	2.ส่งเสริมสนับสนุนให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
3.กำกับ ติดตามให้คำปรึกษาด้านงานวิชาการ	3.ตรวจสอบการใช้จ่ายงบประมาณให้ตรงตามแผนและถูกต้อง	3.นิเทศ กำกับ ติดตาม ให้ขวัญกำลังใจแก่บุคลากร	3.จัดระบบการควบคุมภายในให้มีประสิทธิภาพ
4.พัฒนางานวิชาการให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน	4.สรุปรายงานการใช้จ่ายงบประมาณ	4.ประชุมปรึกษาหารืออย่างต่อเนื่อง	4.ปรับปรุงพัฒนาอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมในโรงเรียน
			5.ประชาสัมพันธ์การดำเนินงานของโรงเรียนต่อสาธารณชน

ด้านวิชาการ	การบริหารงบประมาณ	การบริหารงานบุคคล	การบริหารทั่วไป
<p>5.สรุปผลการดำเนินงานประจำปี นำข้อมูลไปปรับปรุงพัฒนา วางแผนในปีต่อไป</p> <p>6.จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน</p>		<p>5.กำหนดแนวนโยบาย ข้อปฏิบัติในการทำงานที่มาจากความเห็นชอบของบุคลากรทุกคน</p>	<p>6.ร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษาและชุมชนระดมทุนเพื่อการศึกษา</p>

1.2 บทบาทหน้าที่ของครู

1. สมรรถนะหลัก

การมุ่งผลสัมฤทธิ์	การบริการที่ดี	การพัฒนาตนเอง	การทำงานเป็นทีม
<p>1. ความสามารถในการวางแผนการปฏิบัติงาน</p> <p>1.1 ความรู้ความเข้าใจในการวางแผน</p> <p>1.2 การวางแผนการปฏิบัติงานแต่ละภารกิจ</p> <p>2. ความสามารถในการปฏิบัติงาน</p> <p>2.1 การปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมายตามแผน</p> <p>2.2 ความมุ่งมั่นกระตือรือร้นในการปฏิบัติงาน</p> <p>2.3 การใช้ความคิดสร้างสรรค์เพื่อพัฒนางาน</p> <p>2.4 การยึดหลักการประหยัดในการปฏิบัติงาน</p> <p>2.5 การนำนวัตกรรมมาใช้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน</p>	<p>1 ความสามารถในการสร้างระบบการให้บริการ</p> <p>1.1 การศึกษาความต้องการของผู้รับบริการ</p> <p>1.2 การจัดระบบการให้บริการบนพื้นฐานของข้อมูลความต้องการ</p> <p>2 ความสามารถในการให้บริการ</p> <p>2.1 ความตั้งใจ เต็มใจ และกระตือรือร้นในการให้บริการ</p> <p>2.2 การศึกษาผลการให้บริการเพื่อการปรับปรุงพัฒนาการให้บริการ</p>	<p>1 ความสามารถในการวิเคราะห์ตนเอง</p> <p>1.1 การวิเคราะห์จุดเด่น จุดด้อยของตนเอง</p> <p>1.2 การเลือกวิธีพัฒนาตนเองให้เหมาะสมกับจุดเด่น จุดด้อย.</p> <p>2. ความสามารถในการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร</p> <p>2.1 การจับใจความ การสรุปจากการอ่าน และการฟัง</p> <p>2.2 ความชัดเจนในการอธิบาย และยกตัวอย่าง</p> <p>2.3 การตั้งคำถามได้ตรงประเด็น</p> <p>3 ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการแสวงหาความรู้</p> <p>3.1 การจับใจความ และการสรุปจากการอ่านและการฟัง</p>	<p>1 ความสามารถในการวางแผนเพื่อการปฏิบัติงานเป็นทีม</p> <p>1.1 การมีส่วนร่วมในการวางแผนร่วมกับผู้อื่น</p> <p>1.2 การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น</p> <p>1.3 การยอมรับข้อตกลงของทีมงาน</p> <p>2 ความสามารถในการปฏิบัติงานร่วมกัน</p> <p>2.1 ความเต็มใจให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงาน</p> <p>2.2 ความรับผิดชอบในการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของตน</p> <p>2.3 การปฏิบัติตนเป็นผู้นำ หรือผู้ตามได้เหมาะสมกับบทบาท</p> <p>2.4 ความร่วมมือกับทีมงานในการแก้ปัญหาการปฏิบัติงาน</p>

1. สมรรถนะหลัก (ต่อ)

การมุ่งผลสัมฤทธิ์	การบริการที่ดี	การพัฒนาตนเอง	การทำงานเป็นทีม
<p>2.6 การปรับปรุงแก้ไขการปฏิบัติงาน เพื่อให้บรรลุเป้าหมาย</p> <p>3 ผลการปฏิบัติงาน</p> <p>3.1 ความถูกต้องของผลการปฏิบัติงาน</p> <p>3.2 ความครบถ้วน สมบูรณ์ของผลการปฏิบัติงาน</p>		<p>3.2 ความชัดเจนในการอธิบาย และยกตัวอย่าง</p> <p>3.3 ตั้งคำถามได้ตรงประเด็น</p> <p>4 ความสามารถในการติดตามความเคลื่อนไหวทางวิชาการ และวิชาชีพ โดยการใช้สื่อ เทคโนโลยี</p> <p>4.4 การเลือกใช้แหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย</p> <p>4.5 การเลือกใช้แหล่งการเรียนรู้ที่เหมาะสม</p> <p>4.6 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนร่วมงาน</p> <p>5 ความสามารถในการประมวลความรู้ และนำความรู้ไปใช้</p> <p>5.1 การวิเคราะห์ และสังเคราะห์องค์ความรู้เพื่อนำไปใช้พัฒนางาน</p> <p>5.2 การนำ และการผลิตนวัตกรรม และเทคโนโลยีใหม่ ๆ มาใช้ในการพัฒนางาน</p>	<p>2.5 การสนับสนุนให้กำลังใจ ยกย่อง ให้เกียรติผู้อื่นในโอกาสที่เหมาะสม</p>

2. สมรรถนะประจำสายงาน

การจัดการเรียนรู้	การพัฒนาผู้เรียน	การบริหารจัดการชั้นเรียน	การวิเคราะห์สังเคราะห์และการวิจัย	การสร้างความร่วมมือกับชุมชน
<p>1.ความสามารถในการสร้างและพัฒนาหลักสูตร</p> <p>1.1 การดำเนินการสร้าง / พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่น</p> <p>1.2 การนำหลักสูตรสถานศึกษา หรือหลักสูตรท้องถิ่นไปใช้ให้บรรลุจุดประสงค์</p> <p>1.3 การนำผลการประเมินการจัดการเรียนรู้มาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร</p> <p>2 ความสามารถในการเนื้อหาสาระที่สอน</p> <p>() ภาษาไทย</p> <p>() คณิตศาสตร์</p> <p>() วิทยาศาสตร์</p> <p>() สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p>	<p>1. ความสามารถในการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม</p> <p>1.1 การจัดกิจกรรมได้หลากหลาย เหมาะสมกับธรรมชาติของผู้เรียน</p> <p>1.2 การจัด หรือสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมได้สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้</p> <p>2. ความสามารถในการพัฒนาทักษะชีวิต สุขภาพกาย และสุขภาพจิต</p> <p>2.1 การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนดูแลตนเองด้านสุขภาพกาย เพื่อการดำรงชีวิตที่ดี</p>	<p>1. ความสามารถในการจัดบรรยากาศการเรียนรู้</p> <p>1.1 การจัดกิจกรรม หรือสนับสนุนให้นักเรียนกล้าแสดงความคิดเห็น</p> <p>เกี่ยวข้องกับบทเรียน</p> <p>1.2 การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนปฏิบัติงานร่วมกัน</p> <p>1.3 การจัดมุมประสบการณ์ และสื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน</p> <p>1.4 การจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข</p>	<p>1. ความสามารถในการวิเคราะห์</p> <p>1.1 การวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา จุดแข็ง จุดอ่อนของสถานศึกษา</p> <p>1.2 การวิเคราะห์แผนการจัดการเรียนรู้</p> <p>2. ความสามารถในการสังเคราะห์</p> <p>2.1 การจัดทำแผนงาน/โครงการเพื่อการจัดการเรียนรู้</p> <p>2.2 การบูรณาการความรู้ทั้งภายใน และระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้</p>	<p>1. ความสามารถในการนำชุมชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมสถานศึกษา</p> <p>1.1 การประสานให้ชุมชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ของสถานศึกษา</p> <p>1.2 การจัดกิจกรรมเพื่อบริการชุมชนให้เข้ามาใช้สถานศึกษาเป็นแหล่งการเรียนรู้ และสหนาการ</p> <p>2. ความสามารถในการเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชน</p>

2. สมรรถนะประจำสายงาน (ต่อ)

การจัดการเรียนรู้	การพัฒนาผู้เรียน	การบริหารจัดการชั้นเรียน	การวิเคราะห์สังเคราะห์และการวิจัย	การสร้างความร่วมมือกับชุมชน
() สุขศึกษา และพลศึกษา () ศิลปะ () การงานอาชีพ และเทคโนโลยี () ภาษาต่างประเทศ () อื่น ๆ (ระบุ)	2.2 การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้พัฒนาสุขภาพจิต เพื่อการดำรงชีวิตที่ดี 2.3 การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกแก้ปัญหาชีวิตประจำวัน 2.4 การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข 2.5 การส่งเสริมให้ผู้เรียนติดตามความเคลื่อนไหวของเหตุการณ์ในสังคม 3 ความสามารถในการปลูกฝังความเป็นประชาธิปไตย 3.1 การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนรู้จักรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	2. ความสามารถในการจัดทำข้อมูลสารสนเทศและเอกสารประจำชั้นเรียน/ ประจำวิชา 2.1 การจัดทำข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล 2.2 การนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการบริหารจัดการชั้นเรียน 2.3 การนำข้อมูลจากฐานข้อมูลไปใช้ประโยชน์ในการบริหารจัดการชั้นเรียน 3. ความสามารถในการกำกับดูแลชั้นเรียน	2.3 การบูรณาการสาระการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับวิถีชีวิตประจำวัน. 3. ความสามารถในการเขียนเอกสารทางวิชาการ 3.1 บทความ 3.2 คู่มือการเรียนการสอน 3.3 ตำรา 3.4 หนังสือ 3.5 รายงานทางวิชาการ 4. ความสามารถในการวิจัย 4.1 ความรู้ ความเข้าใจในระเบียบวิธีวิจัย	2.1 การร่วมมือกับชุมชนเพื่อป้องกันและแก้ปัญหาเกี่ยวกับการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม 2.2 การร่วมมือกับชุมชนเพื่อป้องกันและแก้ปัญหาเกี่ยวกับเยาวชน

2. สมรรถนะประจำสายงาน (ต่อ)

การจัดการเรียนรู้	การพัฒนาผู้เรียน	การบริหารจัดการชั้นเรียน	การวิเคราะห์สังเคราะห์และการวิจัย	การสร้างความร่วมมือกับชุมชน
<p>3 ความสามารถในการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>3.1 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีระบบ โดยมีองค์ประกอบที่สอดคล้องกัน</p> <p>3.2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติจริง เพื่อให้ผู้เรียนคิดเป็นทำเป็น และแก้ปัญหาได้</p> <p>3.3 การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความสามารถและความสนใจ</p>	<p>3.2 การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ ในการปฏิบัติกิจกรรมของกลุ่ม</p> <p>3.3 การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนรู้จักใช้เหตุผล ไตร่ตรองในการตัดสินใจ</p> <p>3.4 การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีความตระหนักในเรื่องสิทธิมนุษยชน</p> <p>4. ความสามารถในการปลูกฝังความเป็นไทย</p> <p>4.1 การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าของวัฒนธรรมไทย ค่านิยม และ เอกลักษณ์ของชาติ</p>	<p>3.1 การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดกฎ กติกา ข้อตกลง สำหรับใช้ร่วมกันในชั้นเรียน</p> <p>3.2 การแก้ปัญหาพฤติกรรมด้านระเบียบวินัยในชั้นเรียน</p>	<p>4.2 การวิจัยในชั้นเรียน</p> <p>4.3 การวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้</p> <p>4.4 การวิจัยและพัฒนา</p>	

2. สมรรถนะประจำสายงาน(ต่อ)

การจัดการเรียนรู้	การพัฒนาผู้เรียน	การบริหารจัดการชั้นเรียน	การวิเคราะห์สังเคราะห์และการวิจัย	การสร้างความร่วมมือกับชุมชน
<p>3.4 การใช้สื่อการเรียนรู้ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย</p> <p>4. ความสามารถในการใช้และพัฒนา นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการจัดการเรียนรู้</p> <p>4.1 การเลือกใช้นวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการจัดการเรียนรู้</p> <p>4.2 การออกแบบ และการสร้างนวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการจัดการเรียนรู้</p> <p>4.3 การหาประสิทธิภาพ และพัฒนา นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนรู้</p> <p>5. ความสามารถในการวัด และประเมินผลการเรียนรู้</p>	<p>4.2 การส่งเสริมให้ผู้เรียนปฏิบัติตนตามวัฒนธรรม และค่านิยมไทย</p> <p>5 ความสามารถในการจัดระบบดูแล และช่วยเหลือผู้เรียน</p> <p>5.1 การวิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน</p> <p>5.2 การวิเคราะห์ปัญหาเพื่อหาทางช่วยเหลือผู้เรียน</p> <p>5.3 การแนะแนว และให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนทั้งกลุ่มดี กลุ่มเสี่ยง และกลุ่มมีปัญหา</p> <p>5.4 การติดตามประเมินผลการแนะแนว และให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียน</p>			

2. สมรรถนะประจำสายงาน(ต่อ)

การจัดการเรียนรู้	การพัฒนาผู้เรียน	การบริหารจัดการชั้นเรียน	การวิเคราะห์สังเคราะห์และการวิจัย	การสร้างความร่วมมือกับชุมชน
<p>5.1 การประเมินการเรียนรู้ตามสภาพจริง</p> <p>5.2 การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้</p> <p>5.3 การนำผลการประเมินไปใช้ปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้</p>	<p>5.5 การจัดทำระบบเพื่อป้องกันปัญหาที่อาจเกิดขึ้นกับผู้เรียน</p>			

• ครูมีคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณครู

คุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณครู	ข้อมูล/หลักฐาน/ร่องรอย
<p>1.ครูต้องรักและเมตตาศิษย์ โดยให้ความเอาใจใส่ช่วยเหลือส่งเสริมให้กำลังใจในการศึกษาเล่าเรียนแก่ศิษย์โดยเสมอหน้า</p> <p>2.ครูต้องอบรม สั่งสอน ฝึกฝน สร้างเสริมความรู้ ทักษะและนิสัย ที่ถูกต้องดีงาม ให้เกิดแก่ศิษย์ อย่างเต็มความสามารถ ด้วยความบริสุทธิ์ใจ</p> <p>3.ครูต้องประพฤติ ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ทั้งทางกาย วาจา จิตใจ</p> <p>4.ครูต้องไม่กระทำตนเป็นปฏิปักษ์ต่อความเจริญทางกาย สติปัญญา จิตใจ อารมณ์และสังคมของศิษย์</p> <p>5.ครูต้องไม่แสวงหาประโยชน์อันเป็นอามิสสินจ้างจากศิษย์ ในการปฏิบัติหน้าที่ตามปกติ และไม่ใช้ให้ศิษย์กระทำการใดๆ อันเป็นการหาผลประโยชน์ให้แก่ตนโดยมิชอบ</p> <p>6.ครูย่อมพัฒนาตนเองทั้งทางด้านวิชาชีพ ด้านบุคลิกภาพและวิสัยทัศน์ให้ทันต่อการพัฒนาทาง วิทยาการ เศรษฐกิจสังคม และการเมืองอยู่เสมอ</p> <p>7.ครูย่อมรักและศรัทธาในวิชาชีพครูและเป็นสมาชิกที่ดีต่อองค์กรวิชาชีพครู</p> <p>8.ครูพึงช่วยเหลือเกื้อกูลครูและชุมชนในทางสร้างสรรค์</p> <p>9.ครูพึงประพฤติ ปฏิบัติตน เป็นผู้นำในการอนุรักษ์ และพัฒนาภูมิปัญญา และวัฒนธรรมไทย</p>	<p>.-เกียรติบัตร</p> <p>-วุฒิบัตร</p> <p>-แผนการจัดการเรียนรู้</p> <p>-วิจัยชั้นเรียน</p> <p>-รายงานการประเมินตนเอง</p> <p>-รูปถ่าย</p> <p>-รายงานการอบรม สัมมนา</p> <p>-รายงานโครงการ</p> <p>-ผลงานครู นักเรียน</p>

1.3 บทบาทหน้าที่ของนักเรียน

บทบาทหน้าที่ในโรงเรียน	บทบาทหน้าที่ในชุมชน
<p>1. ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์</p> <p>1.1 ผู้เรียนเป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน</p> <p>1.2 ผู้เรียนเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ผู้ปกครอง</p> <p>1.3 ผู้เรียนเป็นสมาชิกที่ดีของชุมชนสังคม</p> <p>2. ผู้เรียนมีสุขภาพกายและมีสุขภาพจิตที่ดี</p> <p>2.1 ผู้เรียนมีสุขภาพดีมีน้ำหนักส่วนสูงและสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์รวมทั้งรู้จักดูแลตนเองให้มีความปลอดภัย</p> <p>2.2 ผู้เรียนมีสุขภาพจิตดีมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้อื่นและมีสุนทรียภาพดี</p> <p>3. ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ใฝ่เรียน</p> <p>3.1 ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่านแสวงหาความรู้จากแหล่งต่างๆสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง</p> <p>3.2 ผู้เรียนสามารถเรียนรู้เป็นทีม</p> <p>3.3 ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้</p>	<p>1. นับถือศาสนา และปฏิบัติตามคำสอนของศาสนา</p> <p>2. รักษาขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีงาม</p> <p>3. เชื่อฟังพ่อแม่และครูอาจารย์</p> <p>4. มีวาจาสุภาพอ่อนหวาน</p> <p>5. มีความกตัญญู</p> <p>6. เป็นผู้รู้รักการงาน</p> <p>7. ต้องต้องมานะบากบั่นในการศึกษา และไม่เกียจคร้าน</p> <p>8. รู้จักประหยัด และอดออม</p> <p>9. มีความซื่อสัตย์ และมีน้ำใจเป็นนักกีฬา กล้าหาญ</p> <p>10. ทำตนให้เป็นประโยชน์ รู้จักบาปบุญคุณโทษ อนุรักษ์หวงแหนสมบัติชาติ</p>

1.3 บทบาทหน้าที่ของนักเรียน

บทบาทหน้าที่ในโรงเรียน	บทบาทหน้าที่ในชุมชน
4. ผู้เรียนคิดเป็น 4.1 ผู้เรียนมีความสามารถคิดเป็นระบบ 4.2 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดสร้างสรรค์ 4.3 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดแก้ปัญหา	

2. บทบาทหน้าที่และแนวทางการมีส่วนร่วมของบิดามารดาและผู้ปกครองนักเรียนและคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน

2.1 บทบาทหน้าที่ของบิดามารดาและผู้ปกครองนักเรียน มีดังนี้

บทบาทหน้าที่ในโรงเรียน	บทบาทหน้าที่ในชุมชน
1.การเข้ามามีส่วนร่วมในการตัดสินใจของโรงเรียน 2. การเป็นผู้ประสานงานในการระดมทรัพยากรทางการศึกษา 3.การเข้ามามีส่วนร่วมในการให้ความช่วยเหลือแก่นักเรียน 4. งานอาสาสมัครเพื่อการศึกษา	1 การอบรมเลี้ยงดูในฐานะเป็นพ่อแม่ ควรเลี้ยงดูอย่างถูกต้องและเหมาะสม 2 การสื่อสารระหว่างบ้านและโรงเรียน 3.การจัดระบบการเรียนการสอนที่บ้าน เช่น งานบ้าน งานเกษตร งานก่อสร้าง เป็นต้น

2.2 บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้านวิชาการ	การบริหารงบประมาณ	การบริหารงานบุคคล	การบริหารทั่วไป
<p>1 มีส่วนร่วมกับสถานศึกษา จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>2 มีส่วนร่วมจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาประจำปีของสถานศึกษา</p> <p>3 มีส่วนร่วมกำหนดนโยบายหรือแนวทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา</p> <p>4 มีส่วนร่วมให้ข้อเสนอแนะในการกำหนดเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา</p> <p>5 ให้การสนับสนุนทุนการศึกษา วิทยากร และแหล่งการเรียนรู้ในท้องถิ่นแก่สถานศึกษา</p> <p>6 มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับความต้องการของ ชุมชน</p>	<p>1.มีส่วนร่วมจัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณของสถานศึกษา</p> <p>2.มีส่วนร่วมจัดสรรการใช้งบประมาณที่ได้รับจากบุคคลภายนอกของสถานศึกษา</p> <p>3.มีส่วนร่วมติดตามและรายงานผลการใช้งบประมาณในสถานศึกษา</p> <p>4.มีส่วนร่วมเป็นกรรมการจัดซื้อ-จัดจ้างพัสดุครุภัณฑ์ของสถานศึกษา</p> <p>5.มีส่วนร่วมเป็นกรรมการตรวจรับพัสดุครุภัณฑ์ของสถานศึกษา</p> <p>6.มีส่วนร่วมเป็นกรรมการควบคุมการก่อสร้างของสถานศึกษา</p> <p>7.มีส่วนร่วมจัดหางบประมาณสนับสนุนสถานศึกษา โดยระดมจากชุมชน</p>	<p>1.มีส่วนร่วมให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดบุคลากรให้ปฏิบัติงานในส่วนต่างๆของสถานศึกษา</p> <p>2.มีส่วนร่วมพิจารณาจัดหาวิทยากรภายนอกตามความต้องการของสถานศึกษา</p> <p>3.มีส่วนร่วมในการจัดหาเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาระบบข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา</p> <p>4.มีส่วนร่วมวางแผนการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา</p> <p>5.ร่วมให้ข้อเสนอแนะในการประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรในสถานศึกษา</p>	<p>1.มีส่วนร่วมให้ความเห็นชอบรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษา ก่อนเสนอต่อสาธารณชน</p> <p>2.ให้คำปรึกษาแนะนำและสนับสนุนการดำเนินงานในการพัฒนาสถานศึกษา</p> <p>3.ให้ความร่วมมือเป็นผู้ประสานงานระหว่างสถานศึกษาชุมชน หน่วยงานอื่นๆ</p> <p>4.มีส่วนร่วมจัดสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาให้ร่มรื่นน่าอยู่</p> <p>5.ให้คำแนะนำช่วยเหลือในการพัฒนาอาคารสถานที่ของสถานศึกษาให้เหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอน</p> <p>6.มีส่วนร่วมสนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสถานที่ทำกิจกรรมของชุมชน</p>

2.2 บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน(ต่อ)

ด้านวิชาการ	การบริหารงบประมาณ	การบริหารงานบุคคล	การบริหารทั่วไป
<p>7 มีส่วนร่วมในการจัดหาสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย</p> <p>8 มีส่วนร่วมเป็นวิทยากรในการให้ความรู้แก่นักเรียน</p> <p>9 มีส่วนร่วมส่งเสริมให้มีการใช้สื่อการเรียนการสอน อย่างสม่ำเสมอ</p> <p>10 มีส่วนร่วมประเมินผลการใช้หลักสูตร</p>	<p>8.มีส่วนร่วมรักษาความปลอดภัยเกี่ยวกับทรัพย์สินทางราชการของสถานศึกษา</p> <p>9.มีส่วนร่วมเสนอแนะแต่งตั้งเจ้าหน้าที่รับผิดชอบงานการเงินพัสดุ</p> <p>10.มีส่วนร่วมในการกำกับติดตามการทำบัญชีการเงินได้ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน</p>		<p>7.สนับสนุนการบริการด้านสุขภาพและอนามัยแก่นักเรียนของสถานศึกษา</p> <p>8.สนับสนุนให้สถานศึกษาให้มีการเผยแพร่ความรู้ต่างๆที่เป็นประโยชน์แก่ชุมชนและเป็นศูนย์บริการด้านวิชาการ</p> <p>9.สนับสนุนกิจกรรมงานบริการต่างๆของสถานศึกษาได้แก่ สหกรณ์ แนะแนว</p> <p>10.มีส่วนร่วมส่งเสริมกิจกรรมประชาธิปไตยทั้งในระดับสถานศึกษาและในระดับท้องถิ่น</p> <p>11.ส่งเสริมการจัดกิจกรรมของสถานศึกษาทางด้านศาสนา ศิลปวัฒนธรรมในท้องถิ่น</p>

2.2 บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน(ต่อ)

ด้านวิชาการ	การบริหารงบประมาณ	การบริหารงานบุคคล	การบริหารทั่วไป
			<p>12.มีส่วนร่วมจัดทำโครงการต่างๆเช่น การป้องกันสารเสพติด สื่อลามก การพนันและการทะเลาะวิวาทในสถานศึกษา</p> <p>13.มีส่วนร่วมระดมความร่วมมือในชุมชนเพื่อการจัดการศึกษารวมทั้งการจัดหาทุนการศึกษาให้สถานศึกษา</p> <p>14.มีส่วนร่วมพัฒนาให้นักเรียนมีวินัย คุณธรรมจริยธรรมและร่วมแก้ไขพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของนักเรียนในสถานศึกษา</p> <p>15.มีส่วนร่วมในการประเมินผลการใช้อาคารสถานที่เพื่อใช้ในการพัฒนาและปรับปรุง</p>

บทที่ 5

การใช้งบประมาณและทรัพยากร

1. การคาดการณ์จำนวนนักเรียนตามสำมะโนนักเรียนและแผนการจัดชั้นเรียน

จำนวนชั้นเรียน	ปีการศึกษา			
	2562	2563	2564	2565
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	15	15	18	20
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	15	15	15	18
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	14	15	15	15
รวม	44	45	48	53
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	10	15	15	20
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	13	15	15	15
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	10	13	15	15
รวม	23	43	45	50
รวมทั้งสิ้น	77	78	93	103

2. การคำนวณงบประมาณรายการค่าจัดการเรียนการสอน(รายหัว)

ประมาณการงบประมาณรายการค่าจัดการเรียนการสอน (รายหัว)

จำนวนนักเรียน	ปีการศึกษา			
	2562	2563	2564	2565
1. จำนวนนักเรียน ม.ต้น	154,000	157,500	168,000	185,500
2. จำนวนนักเรียน ม.ปลาย	125,400	163,400	171,000	190,000
รวม	279,400	320,900	339,000	375,500
รวมทั้งสิ้น	1,314,800			

3. การจัดสรรงบประมาณเพื่อการบริหารและการจัดการ

แผนงานขับเคลื่อน	ปีการศึกษา			
	2562	2563	2564	2565
1. การจัดการเรียนการสอน	162,470	173,350	177,890	187,040
2. การเงินและพัสดุ	37,400	37,400	37,400	37,400
3. บริหารงานบุคคล	22,500	22,500	22,500	22,500
4. บริหารทั่วไป	61,800	61,800	61,800	61,800
5. งบกลาง	64,800	106,300	124,400	160,900
รวม	349,470	401,350	423,990	469,640
รวม 4 ปีการศึกษา	1,644,450			

บทที่ 6

แนวทางการติดตาม วัดและประเมินผล

เพื่อให้แผนพัฒนาการจัดการศึกษาสัมฤทธิ์ผลตามเป้าหมาย พันธกิจและวิสัยทัศน์ที่กำหนด ควรมีการสร้างเครื่องมือ กลไกบุคคล/คณะบุคคลติดตามวัดและประเมินผลการดำเนินงาน ดังนี้

1. การจัดให้มีส่วนร่วมจากคณะครู ผู้แทนนักเรียน/ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ในการร่างและจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างทั่วถึงและครอบคลุมทุกกลุ่มคณะ
2. การจัดให้มีกลไกการประสานแผนงานและกลยุทธ์ต่างๆภายในแผน การกำหนด บุคคลหรือคณะบุคคลร่วมรับผิดชอบการดำเนินงานในแต่ละกลยุทธ์
3. การสร้างหรือทบทวนความรู้ การสร้างความเข้าใจในการวางแผน การจัดทำแผน การดำเนินงานตามแผนและการประเมินตนเองพร้อมทั้งรายงานผลการดำเนินงานในส่วนที่รับผิดชอบแก่คณะครู
4. การจัดให้มีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้ทราบสาระสำคัญอย่างง่ายของแผน ตลอดจนภาพแนวทางการดำเนินงานที่ชัดเจน
5. การจัดให้มีการพัฒนาระบบฐานข้อมูลให้เป็นปัจจุบัน เพื่อใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงกิจกรรม โครงการ กิจกรรมหลัก เป้าหมายและตัวชี้วัดความสำคัญ ให้สอดคล้องและทันกับสภาพที่มีอยู่แล้วจริง
6. มีการพัฒนาสมรรถนะและศักยภาพของคณะครูในการนำแผนสู่การปฏิบัติ
7. มีเวทีหรือจัดให้มีการประชุมทางวิชาการหรือประชุมย่อยที่มีการนำและเปิดโอกาสให้มีการพูดคุยและแลกเปลี่ยนข้อมูล ปัญหา และแนวปฏิบัติในการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นระหว่างการปฏิบัติงานตามแผน
8. มีการปรับปรุงเชื่อมโยงกับนโยบายและแผนพัฒนาการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัดหรือส่วนราชการที่เกี่ยวข้องรายปีเสมอ
9. มีการปรับปรุงพฤติกรรมของผู้บริหาร ให้มีคุณลักษณะตามวิสัยทัศน์ที่กำหนด และมีความเป็นผู้นำที่จะนำโรงเรียนไปสู่วิสัยทัศน์ได้จริง พร้อมทั้งเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงในรูปแบบการคิดริเริ่ม ตัวอย่างงานหรือวิธีการทำงานอย่างง่ายและเกิดผลดีในทางปฏิบัติแก่คณะครูเสมอ
10. มีความพยายามหรือมีการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ทั้งส่วนของผู้บริหารและคณะครูตามที่กำหนดไว้ในแผน
11. มีความพยายามหรือมีการชักจูง กำกับให้นักเรียนเกิดการปฏิบัติหน้าที่ตามที่กำหนดไว้ในแผน
12. มีการประสาน การสนับสนุน การจัด การหว่านล้อมให้เกิดความร่วมมือหรือข้อตกลงในการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและองค์กรสถาบันอื่น ตามที่กำหนดไว้ในแผน

13. มีการติดตาม วัดและประเมินผลแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ดังนี้

(1) ติดตามความก้าวหน้าประจำปี เป็นการติดตามความก้าวหน้าของตัวชี้วัดในแต่ละกลยุทธ์ เพื่อตรวจสอบถึงผลงานที่เกิดขึ้นจริง เปรียบเทียบกับเป้าหมายที่กำหนด อันจะนำไปสู่การทบทวนปรับปรุง แก้ไขเป้าหมายและกลยุทธ์ให้มีความเหมาะสมต่อไป

(2) การวัดและประเมินผลในระยะครึ่งแผน เป็นการประเมินผลในช่วง 2 ปีการศึกษา แรกของแผน คือ เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา 2563 เพื่อทบทวนผลความก้าวหน้าและปัญหาอุปสรรค รวมทั้ง ทบทวนกลยุทธ์ ตัวชี้วัด เป้าหมาย หรือเพื่อการปรับเปลี่ยนแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2564

(3) การประเมินผลเมื่อสิ้นสุดแผน เป็นการประมวลผลแผนพัฒนาการจัดการศึกษา 4 ปี เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา 2565 เพื่อสรุปผลการพัฒนาการจัดการศึกษา พิจารณาผลสัมฤทธิ์ของงานที่เกิดขึ้นตลอดช่วงเวลา 4 ปีการศึกษา และเพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลหลักในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566

(4) การจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา