

รายงานโครงการส่งเสริมพัฒนาการอ่านไม่ออก-เขียนไม่ได้
อ่านไม่คล่อง-เขียนไม่คล่อง

ปีการศึกษา ๒๕๖๕



ผู้รับผิดชอบโครงการ
นางนฤธนิษา มณีวงษ์
ตำแหน่ง ครู

โรงเรียนตาดทองพิทยาคม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษาอุดรธานี
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ



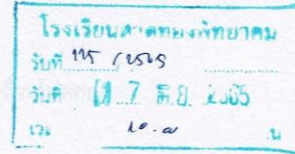


บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนตาดทองพิทยาคม

ที่...๑๑๕/๖๕๖๕..... วันที่ ๑๗ มิถุนายน ๒๕๖๕

เรื่อง รายงานผลโครงการส่งเสริมพัฒนาอ่านไม่ออก-เขียนไม่ได้ อ่านไม่คล่อง-เขียนไม่คล่อง



เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนตาดทองพิทยาคม

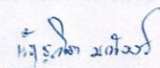
ด้วยโรงเรียนตาดทองพิทยาคมได้วางเป้าหมายให้นักเรียนมีพัฒนาการด้านการอ่านการเขียน นักเรียนทุกคนต้องอ่านออกเขียนได้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้สูงสุด

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยจึงจัดกิจกรรมโครงการพัฒนาการอ่านส่งเสริมพัฒนาอ่านไม่ออก-เขียนไม่ได้ อ่านไม่คล่อง-เขียนไม่คล่อง เพื่อคัดกรองนักเรียนรายบุคคล นำผลมาพัฒนาและแก้ไขปัญหาด้านการอ่านและการเขียน ให้นักเรียนอ่านออกเขียนได้ บัดนี้การจัดกิจกรรมได้สำเร็จเป็นที่เรียบร้อยแล้ว พบว่าการจัดกิจกรรมบรรลุตามวัตถุประสงค์ ดังนี้

นักเรียนทั้งหมด	การอ่าน (คิดเป็นร้อยละ)	การเขียน (คิดเป็นร้อยละ)
ม.๑	๗๕.๐๐	๖๘.๗๕
ม.๒	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐
ม.๓	๑๐๐.๐๐	๗๗.๗๗
ม.๔	๙๑.๖๗	๖๖.๖๗
ม.๕	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐
ม.๖	๑๐๐.๐๐	๘๐.๐๐
รวมทั้งหมด	๙๔.๔๔	๘๒.๑๙

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

เรียน เสนอ. ผอ.
รายงานผลโครงการ
พัฒนาอ่านไม่ออก-เขียนไม่ได้
อ่านไม่คล่อง-เขียนไม่คล่อง
เพื่อโปรดพิจารณา
รับ

ลงชื่อ 
(นางนัฐณิชา มณีวงษ์)
หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

17 มิ.ย. 2565

- ทพ / ทพจ


17 มิ.ย. 65

ชื่อโครงการ	ส่งเสริมพัฒนาการอ่านไม่ออก-เขียนไม่ได้อ่านไม่คล่อง-เขียนไม่คล่อง
ผู้รับผิดชอบ	นางนันทฎณิชา มณีวงษ์
มาตรฐาน	ด้านคุณภาพผู้เรียน
มาตรฐานที่ 1.1.1	ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
หน่วยงาน	โรงเรียนตาดทองพิทยาคม
งบประมาณทั้งโครงการ	-

1. ความเป็นมาและความสำคัญของโครงการ

ภาษาไทยเป็นภาษาเอกลักษณ์ประจำชาติ เป็นสมบัติทางวัฒนธรรมอันก่อให้เกิดความเป็นเอกภาพ และเสริมสร้างบุคลิกภาพของคนในชาติให้มีความเป็นไทย เป็นเครื่องมือในการติดต่อ สื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจและความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ทำให้สามารถประกอบการงานและดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมประชาธิปไตยได้อย่างสันติสุข และเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ ประสบการณ์จากแหล่งข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ เพื่อพัฒนาความรู้ ความคิด วิเคราะห์ วิจาร์ณ และสร้างสรรค์ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ตลอดจนนำไปใช้ในการพัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคงทางสังคมและเศรษฐกิจ นอกจากนี้ยังเป็นสื่อที่แสดงภูมิปัญญาของบรรพบุรุษด้านวัฒนธรรม ประเพณี ชีวิตทัศน์ โลกทัศน์ และสุนทรียภาพ โดยบันทึกไว้เป็นวรรณคดีและวรรณกรรมอันล้ำค่า ภาษาไทยจึงเป็นสมบัติของชาติที่ควรค่าแก่การเรียนรู้ เพื่ออนุรักษ์และสืบสานให้คงอยู่คู่ชาติไทยตลอดไป(กรมวิชาการ, 2545ก : 1)

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 หมวด 4 แนวทางการจัดการศึกษามาตรา 23 (4) กล่าวถึงการจัดการศึกษาเน้นความสำคัญ “ความรู้และทักษะด้านคณิตศาสตร์ และด้านภาษาเน้นการใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้อง และกล่าวถึงการศึกษาดำเนินการจัดกระบวนการเรียนรู้ในมาตรา 24 (2)” ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ปัญหา” และในมาตรา 24 (3) “จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ ทำเป็น รักการอ่าน และเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง” (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2545) และตามความในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 เน้นความสำคัญการใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้อง เน้นกระบวนการคิดของผู้เรียน การได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง เน้นรักการอ่าน และต้องฝึกให้ผู้เรียนคิดเป็น และทำเป็น

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 กระทรวงศึกษาธิการ (2544 ข : 13-14) ได้กำหนดให้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เป็นกลุ่มที่มุ่งเสริมทักษะที่เป็นเครื่องมือการเรียนรู้ มีมาตรฐานการเรียนรู้ 5 สาระ ได้แก่ สาระที่1 การอ่าน สาระที่ 2 การเขียน สาระที่ 3 การฟัง การดูและการพูด สาระที่ 4 หลักการใช้ภาษา และ สาระที่ 5 วรรณคดีและวรรณกรรม การเรียนการสอนภาษาไทย จึงมุ่งให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนทักษะทั้งด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม เกิดความชื่นชมซาบซึ้ง และภูมิใจในภาษาไทย

การอ่านเป็นทักษะที่สำคัญและใช้มากในชีวิตประจำวัน เพราะเป็นทักษะที่นักเรียนใช้แสวงหาสรรพวิทยาการต่าง ๆ เพื่อความบันเทิงและการพักผ่อนหย่อนใจ ผู้ที่มีนิสัยรักการอ่านและมีทักษะในการอ่านมีอัตราเร็วในการอ่านสูง ย่อมแสวงหาความรู้และศึกษาเล่าเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถนำความรู้ที่ได้จากการอ่าน

ไปใช้ในการพูดและการเขียนได้เป็นอย่างดี ในต่างประเทศปัจจุบันนี้ได้มีการส่งเสริมทักษะการอ่านเป็นอย่างมาก ทั้งในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา เพราะถือว่าหากนักเรียนมีพื้นฐานทักษะการอ่านดีแล้ว ย่อมสามารถนำไปใช้เป็นเครื่องมือในการศึกษาหาความรู้ในสาขาวิชาอื่น ๆ ได้เป็นอย่างดี (สุจริต เพียรชอบและสายใจ อินทร์มรรย, 2538 : 136)

การเขียนเป็นอีกทักษะที่มีความสำคัญมากเช่นเดียวกัน เพราะใช้ในการสื่อสารเพื่อสื่อความคิดหรือเรื่องราวให้เป็นลายลักษณ์อักษร ซึ่งผู้ส่งต้องการถ่ายทอดไปยังผู้รับ เป็นเครื่องมืออันสำคัญในการส่งเสริมสติปัญญา ความรู้ ความคิด ความรู้สึกของมนุษย์ และเป็นเครื่องมือสำหรับบันทึกเรื่องราวต่างๆ ตลอดจนขนบธรรมเนียมประเพณีอีกทั้งช่วยสืบทอดวิชาการต่างๆ จากอดีตจนถึงปัจจุบัน จวบจนอนาคต (มะลิ มกรามณี. 2541: 61) อย่างไรก็ตามการเขียนเป็นทักษะที่ฝึกได้ยาก เนื่องจากทักษะการเขียนเป็นทักษะการถ่ายทอดความคิด ความรู้สึกและความเข้าใจของตนเองออกมาเป็นตัวอักษร เพื่อสื่อความหมายให้ผู้อื่นเข้าใจ ดังนั้นจำเป็นต้องอาศัยทักษะอื่นๆเป็นพื้นฐานประกอบ การเขียนเป็นการแสดงออกในการติดต่อสื่อสารอย่างหนึ่งของมนุษย์ โดยอาศัยภาษาตัวอักษรเป็นสื่อ เพื่อถ่ายทอดความรู้สึกนึกคิด ความต้องการ และความในใจให้ผู้อื่นทราบ การเขียนเป็นทักษะที่มีความสำคัญและซับซ้อนที่สุดในบรรดาทักษะทั้ง 4 ดังที่ กองเทพ เคลือบ-พนิชกุล(2542 : 123) กล่าวว่า จุดเริ่มต้นของการเขียนอยู่ที่ความคิด และความรู้เรื่องภาษาที่ดี ดังนั้นประสิทธิภาพของการเขียนจึงขึ้นอยู่กับสมรรถภาพของความคิด และความสามารถในเชิงภาษาและการเขียนเป็นทักษะซึ่งต้องฝึกฝนจึงจะทำให้ความสามารถทางการเขียนดีได้ จึงอาจกล่าวได้ว่า ในบรรดาทักษะที่มีอยู่ทั้งหมดคือ ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนนั้น ทักษะการเขียนเป็นสิ่งที่ค่อนข้างยากที่สุด เพราะการเขียนเป็นเรื่องของการสื่อสารที่มีขั้นตอนหลายอย่าง ทักษะการเขียนเป็นทักษะที่ต้องใช้เวลาฝึกฝนมากกว่าทักษะอื่นๆ จึงจะเกิดผล ทั้งการคัดลายมือ การคัดลอกข้อความ การเขียนแสดงความคิดเห็น ความรู้ ข้อเท็จจริง ตลอดจนเป็นจินตนาการ เพราะการเขียนเป็นศิลปะในการสื่อสารความคิดและความรู้สึกไปยังผู้อ่าน ซึ่งต้องอาศัยความสามารถเป็นอย่างมาก

ดังนั้นการจะให้ผู้เรียนมีศักยภาพด้านภาษาไทยสูงนั้น ผู้เรียนจะต้องได้รับการพัฒนาทั้งทักษะการอ่านและการเขียนไปพร้อมกัน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดนโยบายและวางกรอบมาตรการเพื่อนำไปสู่ความสำเร็จประจำปีงบประมาณ 2565 จึงได้ทำแผนกลยุทธ์และกิจกรรมสำคัญในการขับเคลื่อนนโยบาย กลยุทธ์ที่ 3 การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ โดยให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกเขียนได้ อ่านคล่อง เขียนคล่อง โดยในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ได้กำหนดมาตรฐานด้านการอ่านไว้ เช่น สามารถอ่านได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน อ่านได้คล่องและเร็ว เข้าใจความหมายของคำที่อ่าน สามารถอ่านในใจและอ่านออกเสียงได้ เป็นต้น ส่วนมาตรฐานด้านการเขียน เช่น สามารถเขียนคำได้ถูกต้องตามความหมายและสะกดการันต์ถูกต้อง เขียนเรื่องราวตามจินตนาการและความรู้สึกได้ เพื่อให้ผู้เรียนอ่านคล่องเขียนคล่องอย่างมีประสิทธิภาพ

2. วัตถุประสงค์

2.1 ผลผลิต (outputs)

1. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนอ่านออกเขียนได้
2. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะในการอ่านการเขียน

2.2 ผลลัพธ์ (outcomes)

1. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียน คุณครูและผู้สนใจได้ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์
2. เพื่อส่งเสริมทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

1. นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1- 6 ร้อยละ 70 อ่านออกเขียนได้

3.2 เชิงคุณภาพ

1. นักเรียนอ่านออกเขียนได้
2. นักเรียนมีทักษะในการอ่าน เขียน ตามหลักสูตรกำหนด

4. วิธีการดำเนินงาน

กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
P (Plan) ขั้นวางแผน	- ประชุมครูทุกกลุ่มสาระเพื่อวางแผนและกำหนดระยะเวลาดำเนินโครงการ - เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ - มอบหมายหน้าที่	พฤษภาคม 2565 นางนัฐธนิชา มณีวงษ์
D (Do) ขั้นดำเนินการ	- จัดหาวัสดุที่ใช้ในโครงการได้แก่ กระดาษถ่ายเอกสาร บ้ายโครงการ และวัสดุอื่นๆ ที่จำเป็น - ดำเนินการปฏิบัติกิจกรรมตามตามโครงการ โดยการจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่านเขียน คิด สื่อความ ดังนี้ - กิจกรรมอ่านวันละนิดพิชิตคำยาก - กิจกรรมเขียนตามคำบอก - กิจกรรมค้นศัพท์จากพจนานุกรม - กิจกรรมอ่านอย่างไรเขียนอย่างไร	พฤษภาคม 2565 นางนัฐธนิชา มณีวงษ์
C (Check) ขั้นกำกับติดตาม	- กำกับติดตามการดำเนินการตามแผนที่จัดเตรียมไว้	กรกฎาคม 2565 นางนัฐธนิชา มณีวงษ์
A (Action) ขั้นนำข้อมูลไปใช้	- สรุปผลการจัดทำโครงการและประเมินผลเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาโครงการครั้งต่อไป	กรกฎาคม 2565 นางนัฐธนิชา มณีวงษ์

5. งบประมาณ

กิจกรรม	งบประมาณ(บาท)
1. วัสดุ-อุปกรณ์ ในการทำเอกสารจัดการข้อมูล	-
รวมทั้งสิ้น	-

6. สถานที่ดำเนินการ

โรงเรียนตาดทองพิทยาคม

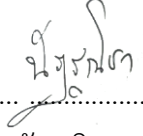
7. วิธีการประเมินผล


7.1 ตัวชี้วัดความสำเร็จ / วิธีการประเมิน / เครื่องมือการประเมินผลการปฏิบัติงาน


ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัดผล	เครื่องมือที่ใช้ในการวัดผล
ร้อยละ 70 ของนักเรียนโรงเรียนตาดทองพิทยาคมชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาการอ่านการเขียน	ตรวจรายชื่อผู้เข้าร่วมกิจกรรม	รายชื่อผู้เข้าร่วมกิจกรรม
ร้อยละ 70 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 อ่านออกเขียนได้	ให้นักเรียนจัดทำสมุดบันทึกการอ่านทุกคน โดยให้บันทึกอย่างน้อยสัปดาห์ละ 1 เรื่อง	สมุดบันทึกการอ่าน
ระดับความสำเร็จของความพึงพอใจของกิจกรรมอยู่ในระดับมาก	สอบถามความพึงพอใจ	แบบสอบถามความพึงพอใจ

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. นักเรียนมีพัฒนาการด้านอ่าน การเขียนได้ดีขึ้น
2. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียนให้มีประสิทธิภาพ

ลงชื่อ  ผู้เสนอโครงการ
(นางนัฐณิชา มณีวงศ์)
ครูโรงเรียนตาดทองพิทยาคม

ลงชื่อ.....  ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสมหวัง ศรีเสาวงษ์)
หัวหน้างานแผนงาน

ลงชื่อ.....  ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวยุพา วรรณสาร)
ผู้อำนวยการโรงเรียนตาดทองพิทยาคม

ปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนตาดทองพิทยาคม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

ลำดับ	รายชื่อ	จำนวน ๒๐ คำ		ผล (ผ่านที่ ๑๐ คะแนนขึ้นไป)
		อ่านได้	เขียนได้	
๑	เด็กหญิงกานต์ธิดา โพธิ์ชัยทอง	๑๐	๑๐	ผ่าน
๒	เด็กหญิงจิตาภา พรหมนาม	๑๕	๑๖	ผ่าน
๓	เด็กหญิงพิมพ์รัตน์ รักษาชล	๑๒	๑๓	ผ่าน
๔	เด็กหญิงมลฤดี กองแสน	๑๐	๑๐	ผ่าน
๕	เด็กชายกิตติธัช นันทะบุตร	๑๗	๑๙	ผ่าน
๖	เด็กชายขจรยศ เกียรติสาร	๓	๓	ปรับปรุงอ่านเขียน
๗	เด็กชายณรงค์ฤทธิ์ นรดี	๗	๙	ปรับปรุงอ่าน(อ่านไม่คล่อง)
๘	เด็กชายณัฐพล ศรีเสาวงค์	๕	๗	ปรับปรุงอ่าน(อ่านไม่คล่อง)
๙	เด็กชายเดชสิทธิ์ โพธิสม	๑๒	๑๑	ผ่าน
๑๐	เด็กชายธนวิษณุ เศษรักษา	๑๒	๑๔	ผ่าน
๑๑	เด็กชายธีรภัทร บุญมา	๑๓	๑๐	ผ่าน
๑๒	เด็กชายนพเกล้า ศรีเนตร	๑๖	๑๕	ผ่าน
๑๓	เด็กชายปริญญา ผ่องราศรี	๑๘	๑๕	ผ่าน
๑๔	เด็กชายวุฒิกกร ชูแก้ว	๑	๐	ปรับปรุงอ่านเขียน
๑๕	เด็กชายศุภโชคติ โรจนเรืองรอง	๑๘	๑๘	ผ่าน
๑๖	เด็กชายอินทวงศ์ พลศิริ	๑๘	๕	ปรับปรุงการเขียน

สรุป

ทดสอบ	จำนวนคน			
	ผ่าน	คิดเป็นร้อยละ	ไม่ผ่าน	คิดเป็นร้อยละ
การอ่าน	๑๒	๗๕.๐๐	๔	๒๕.๐๐
การเขียน	๑๑	๖๘.๗๕	๕	๓๑.๒๕

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

ลำดับ	รายชื่อ	จำนวน ๒๐ คำ		ผล (ผ่านที่ ๑๐ คะแนนขึ้นไป)
		อ่านได้	เขียนได้	
๑	เด็กหญิงกัญญารัตน์ ศรีทา	๑๙	๑๔	ผ่าน
๒	เด็กหญิงชญานิศ บุญให้	๒๐	๑๙	ผ่าน
๓	เด็กหญิงเบญจวรรณ บุตตะโยธี	๑๖	๑๒	ผ่าน
๔	เด็กหญิงพัชรินทร์ โสดาวาปี	๑๙	๑๔	ผ่าน
๕	เด็กหญิงมัญญา จำอินทร์	๑๘	๑๓	ผ่าน
๖	เด็กหญิงรัตนภรณ์ มั่นเรือง	๒๐	๑๖	ผ่าน
๗	เด็กชายณัฐชัย ใจหาญ	๑๘	๑๗	ผ่าน
๘	เด็กชายณัฐพล สีสสม	๑๕	๑๑	ผ่าน
๙	เด็กชายธนวัต มุลกุลแสน	๑๑	๑๒	ผ่าน
๑๐	เด็กชายสุรจิตร พิมพีโคตร	๑๘	๑๙	ผ่าน
๑๑	เด็กชายอัฐวุธ มุงกุลแสน	๒๐	๑๘	ผ่าน
๑๒	เด็กชายอาทิตย์นันท์ นิบุญธรรม	๒๐	๑๘	ผ่าน

สรุป

ทดสอบ	จำนวนคน		ไม่ผ่าน	คิดเป็นร้อยละ
	ผ่าน	คิดเป็นร้อยละ		
การอ่าน	๑๒	๑๐๐	๐	๐
การเขียน	๑๒	๑๐๐	๐	๐

ลำดับ	รายชื่อ	จำนวน ๒๐ คำ		ผล
		อ่านได้	เขียนได้	
๑	เด็กหญิงชรัญดา ร้อยคำลือ	๑๘	๑๙	ผ่าน
๒	เด็กหญิงปาลิตา เป้าชุมแสง	๑๙	๒๐	ผ่าน
๓	เด็กหญิงสายรุ้ง ทัพธานี	๑๕	๑๗	ผ่าน
๔	เด็กชายกฤษณันย์ ธาตุดี	๑๘	๑๘	ผ่าน
๕	เด็กชายธนวัฒน์ รัตนทิพย์	๑๐	๖	ปรับปรุงการเขียน
๖	เด็กชายปรัชญาพงษ์ ราชสมบัติ	๑๕	๗	ปรับปรุงการเขียน
๗	เด็กชายปิยะวัตร ภูสมดี	๑๕	๑๑	ผ่าน
๘	เด็กชายวรวิทย์ นุภาพ	๑๘	๑๖	ผ่าน
๙	เด็กชายสุรพัศ มาขาว	๑๐	๕	ปรับปรุงการเขียน

สรุป

ทดสอบ	จำนวนคน			
	ผ่าน	คิดเป็นร้อยละ	ไม่ผ่าน	คิดเป็นร้อยละ
การอ่าน	๙	๑๐๐	๐	๐
การเขียน	๗	๗๗.๗๗	๓	๓๓.๓๓

ลำดับ	รายชื่อ	จำนวน ๒๐ คำ		ผล
		อ่านได้	เขียนได้	
๑	นางสาวจารวี แสงลี	๒๐	๑๘	ผ่าน
๒	นางสาวจรรุวรรณ บุตตะโยธี	๑๗	๑๗	ผ่าน
๓	นางสาวปิยะลักษณ์ จิตอ่อง	๑๕	๙	ปรับปรุงการเขียน
๔	นางสาวพรธิยา พรหมน้อย	๑๖	๑๓	ผ่าน
๕	นางสาวสุภาวดี มะขุนทด	๑๙	๑๗	ผ่าน
๖	นางสาวอารยา ชุนขวัญ	๒๐	๑๗	ผ่าน
๗	นายชัยวัฒน์ โนนตะเถร	๓	๓	ปรับปรุงการอ่านเขียน
๘	นางสาวกรชภรณ์ โพธิ์นา	๒๐	๑๔	ผ่าน
๙	นายนนทกร โรจนเรืองรอง	๑๐	๘	ปรับปรุงการเขียน
๑๐	นายชัยกร แจ็กมา	๒๐	๑๖	ผ่าน
๑๑	นางสาวบัณฑิตา ศรีวิชา	๒๐	๑๖	ผ่าน
๑๒	นายปิติกรณ์ หงวิสัย	๑๗	๘	ปรับปรุงการเขียน

สรุป

ทดสอบ	จำนวนคน		ไม่ผ่าน	คิดเป็นร้อยละ
	ผ่าน	คิดเป็นร้อยละ		
การอ่าน	๑๑	๙๑.๖๗	๑	๘.๓๓
การเขียน	๘	๖๖.๖๗	๔	๓๓.๓๓

ลำดับ	รายชื่อ	จำนวน ๒๐ คำ		ผล
		อ่านได้	เขียนได้	
๑	นางสาวธัญพร ชุนขวัญ	๑๖	๑๓	ผ่าน
๒	นางสาวศิริรัตน์ เพ็ญแก้ว	๑๕	๑๕	ผ่าน
๓	นายจรูญ พรหมศิริ	๑๘	๑๗	ผ่าน
๔	นายรัฐพงษ์ บรรหาร	๑๗	๑๗	ผ่าน
๕	นายเทียมเมฆา โชคบัญญัติ	๑๕	๑๖	ผ่าน
๖	นายประพัฒน์พงษ์ ประสงค์สุข	๑๗	๑๕	ผ่าน
๗	นายยงยุทธ สานิกามณี	๑๔	๑๙	ผ่าน
๘	เด็กหญิงเต็มดวง ชัยหงส์	๑๘	๑๔	ผ่าน
๙	เด็กหญิงกนกวรรณ ประพาพันธ์	๑๘	๑๗	ผ่าน
๑๐	นางสาวธิดารัตน์ ทิพนัส	๑๗	๑๕	ผ่าน
๑๑	นางสาววราพร พนมบุตร	๑๗	๑๔	ผ่าน
๑๒	นายเกียรติศักดิ์ สีหนาท	๑๒	๑๖	ผ่าน
๑๓	นายนันท์วัฒน์ สัตตะโส	๑๘	๑๖	ผ่าน

สรุป

ทดสอบ	จำนวนคน		ไม่ผ่าน	คิดเป็นร้อยละ
	ผ่าน	คิดเป็นร้อยละ		
การอ่าน	๑๓	๑๐๐.๐๐	๐	๐
การเขียน	๑๓	๑๐๐.๐๐	๐	๐

ลำดับ	รายชื่อ	จำนวน ๒๐ คำ		ผล
		อ่านได้	เขียนได้	
๑	นางสาวจิรนนท์ ร้อยคำลือ	๑๘	๑๓	ผ่าน
๒	นางสาวจิรนนท์ แก้วศิริ	๑๗	๕	ปรับปรุงการเขียน
๓	นางสาวปรียา โนนตะเถร	๒๐	๑๔	ผ่าน
๔	นางสาววิลาวรรณ เอกตาแสง	๑๘	๑๒	ผ่าน
๕	นางสาวสุภาพร เบ้าทอง	๑๕	๑๔	ผ่าน
๖	นายพงศกร เศษรักษา	๑๔	๑๐	ผ่าน
๗	นายธัญญา แสงลี	๑๕	๑๓	ผ่าน
๘	นายนครินทร์ ศรีบรรเทา	๑๓	๙	ปรับปรุงการเขียน
๙	นายวัชรพงษ์ นันทะบุตร	๑๔	๑๒	ผ่าน
๑๐	นายวิวัฒน์ ก้องเวหา	๑๔	๑๒	ผ่าน

สรุป

ทดสอบ	จำนวนคน			
	ผ่าน	คิดเป็นร้อยละ	ไม่ผ่าน	คิดเป็นร้อยละ
การอ่าน	๑๐	๑๐๐.๐๐	๐	๐
การเขียน	๘	๘๐.๐๐	๒	๒๐.๐๐

นักเรียนทั้งหมด	การอ่าน (คิดเป็นร้อยละ)	การเขียน (คิดเป็นร้อยละ)
ม.๑	๗๕.๐๐	๖๘.๗๕
ม.๒	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐
ม.๓	๑๐๐.๐๐	๗๗.๗๗
ม.๔	๙๑.๖๗	๖๖.๖๗
ม.๕	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐
ม.๖	๑๐๐.๐๐	๘๐.๐๐
รวมทั้งหมด	๙๔.๔๔	๘๒.๑๙

นางนัฏฐนิชา มณีวงศ์
หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ผู้รายงาน

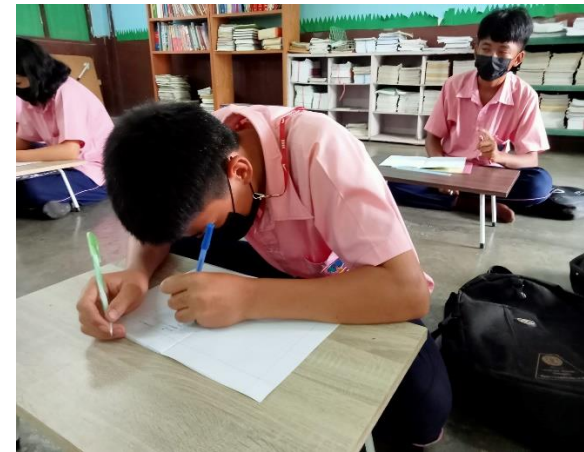




คัตกรองการอ่านการเขียนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1



คัดกรองการอ่านการเขียนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2



คัดกรองการอ่านการเขียนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3



คัดกรองการอ่านการเขียนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4



คัดกรองการอ่านการเขียนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5



คัดกรองการอ่านการเขียนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6